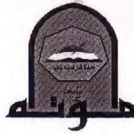
Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

بسم الله الرحمن الرحيم



MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة إيمان أمين الشمايلة الموسومة بـــ:

بناء مقياس الآثار الاجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القياس والتقويم.

القسم: الإرشاد والتربية الخاصة.

	التوقيع	التاريخ	
د. ساري سليم سواقد		2007/1/17	مشرفاً ورئيسا
د. محمد حمزه الزيودي		2007/1/17	عضواً
د. فؤاد طه طلافحة		2007/1/17	عضواً
د. علي فالح الهنداوي		2007/1/17	عضواً

عميد الدراسات العليا
أ.د. حسام الدين المبيضين



MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي: 61710
تلفون: 03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete



جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

مقياس الآثار الاجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت

إعداد الطالبة

إيمان أمين محمد الشمايلة

إشراف

الدكتور ساري سواقد

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في القياس والتقويم قسم الإرشاد والتربية الخاصة

جامعة مؤتة ، 2006

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

بسم الله الرحمن الرحيم



MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة إيمان أمين الشمايلة الموسومة بـــ:

بناء مقياس الآثار الاجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القياس والتقويم.

القسم: الإرشاد والتربية الخاصة.

	التوقيع	التاريخ	
د. ساري سليم سواقد		2007/1/17	مشرفاً ورئيسا
د. محمد حمزه الزيودي		2007/1/17	عضواً
د. فؤاد طه طلافحة		2007/1/17	عضواً
د. علي فالح الهنداوي		2007/1/17	عضواً

عميد الدراسات العليا

أ.د. حسام الدين المبيضين



MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي: 61710
تلفون: 99-03/2372380
فرعي 5330-5328
فاكس 375694 03/2
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الإهداء

إلى كل من أيقن بعبارة" تعلمنا العلم لغير الله ، فأبى العلم إلا أن يكون لله" الذي أمدنا بالطاقة الروحية و الفكرية لننهض معمرين هذا الوطن......

إلىسيد البلا د الملك عبد الله الثاني الذي تبنى مشروعي بواسطة مركز الملــك عبد الله الثاني للتصميم وتطوير المشاريع في الجامعات ، إلى صندوق الملك عبد الله الثاني الذي دعم المشروع ولم يتوانى يوما عن المتابعة.....

أمإلىالتي تحملت معي هموم الحياة ، وتجــاوزت معــي جميــع الـ عقبــات لتوصلني إلى ما أريد، إلىمهجة الفؤاد ونبع الحـ نان، إلى الصفحة البيضاء النقيــة، صاحبة القلب الكبير....

إلىأختي رولى التي كانت الظل في مسيرة علمي ، إلى أخواني صلاح الــدين، وحاتم ، وصهيب وجميع أخواتي الذين أعطوني الثقة لأكمل الطريق.....

إلى كل من ساعدني و كان سببا في استمرار دراستي وتحمــل عــوائقي فــي ميــدان الدراسة ، أهدي دراستي إليهم.

إيمان أمين الشمايلة

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الشكر والتقدير

إن الشكر لله الذي يسر لي طريق العلم ومـــنّ علــــيّ بإكمـــال هــذا الجهد ، كمايسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى سيدي صاحب الجلالــة الملــك عبدالله الثانيالذي تبنى رسالتي وشجعني شخصيا بدعمه من خلال مشاريع مركز الملك عبد الله الثاني ،الذي ما توانى يوما عن الوقوف مع طلبة العلم بالجامعــات ، والذي كان له اليد الأولى بطرح مشروعي وتبنيه كأول رسالة ماجســتير يــدعمها الصندوق ،ودفعني بهمة عالية بدعم من صندوق الملك عبد الله الثاني لــه جزيــل الشكر والعرفان ، وحفّزوني بدعمهم المتواصل المادي والمعنوي لتصــميم جهــاز الكتروني وضعت فيه المقياس.

كما أتقدم بالشكر الجزيل للدكتور الفاضل ساري سواقــد المشرف علــى هــذه الرسالة الذي بذل قصارى جهده لإنجاح هذه الرسالة فله كل احترام وتقديـــر.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وإبداء ملاحظاتهم وتوجيهاتهم السديدة التي سيكون لها الأثر الكبير في إثراء هذا البحث علميا.

إلى كل من ساعدني في مشوار رحلتي الدراسية أتقدم إلى هم بالشكر الجزيل.

إيمان أمين محمد الشمايلة

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

فهرس المحتويات

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

قائمة الجداول

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete


PDF Complete
Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages

قائمة الأشكال

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

قائمة الملاحق

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الملخص

مقياس الآثار الاجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت

إيمان أمين محمد الشمايلة
جامعة مؤتة ، 2006

هدفت هذه الدراسة إلى بناء مقياس الآثار الاجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت، وقد تكون المقياس من (40) فقرة توزعت على سبعة مجالات مجال العادات والتقاليد، و المجال الديني، والمجال النفسي، ومجال الإدمان على الانترنت، والمجال الأخلاقي، والمجال الثقافي والعلمي، والمجال السياسي،تم تطبيق المقياسعلى عينة الدراسة والتي بلغ عددها (2355) طالبا وطالبة، وبينت النتائج أن درجة تأثير الانترنت سلبي وبدرجة قليلة في مجال العادات والتقاليد، والمجال الديني، ومجال الإدمان على الانترنت، بينما التأثير سلبيبدرجة متوسطة في المجال النفسي، والمجال الأخلاقي، أما في المجال السياسي فكان التأثير ايجابي بدرجة قليلة ، كما كان التأثير ايجابي وبدرجة كبيرة في المجال الثقافي والعلمي.

كما أظهر تحليل التباين الثنائي وجود أثر للنوع الاجتماعي في درجة تأثير لالترنت على جميع مجالات المقياس ، حيث كان التأثير سلبي أكثر عند الذكور على المجالات ذات المضمون السلبي ، وايجابي أكثر على المجالات ذات المضمون الايجابي، بينما كان الأثر لنوع الكليات على المجال الديني، والمجال الأخلاقي، والمجال الثقافي والعلميحيث كان التأ ثير سلبي بدرجة أكثر للذكور في المجال الديني، والمجال الأخلاقي، وايجابي أكبر للمجال الثقافي والعلمي، كما بينت النتائج وجود أثر للتفاعل بين النوع الاجتماعي ونوع الكلية في المجال النفسي، والمجال السياسي ، والمجال الثقافي والعلمي .

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

Abstract

A Social Effects Scale For Using The Internet By Students Enrolled In Jordanian Universities

Eman Ameen Mohammad Al- Shamaileh

Mutah University , 2006

This study aimed at constructing a scale for measuring the social effects of using internet by Jordanian universities students. The scale include (40) items distributed among (7) fields: The conventions and traditional, religious, psychological, addiction of internet, moral, educational and science, and political fields.

A stratified random sample consisted of (2355) male and female students. The results revealed that using internet cause a low degree of negative effects on conventions and traditional, religious, and addiction of internet fields. However the consequences of using the internet were positive to a low degree in items of political field, While they were positive to a high degree in the educational and science field, while the effects were negative to a middle degree in the psychological, and moral fields.

The results showed statistically significant effects of internet due to gender in all fields, the effect were more negative for male than female on the fields that have negative content, while they were more positive on the fields which have positive content. Moreover the type college, showed statistically significant effects of internet in respect to the religious, moral, educational and science fields.

Finally, the results revealed that there was a considerable effect of the interaction between gender and college in the psychological, political, educational and science fields.


Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

شهد القرن الماضي تقدماً هائلاً في ميدان الاتصالات، سواء كان ذلك على مستوى تطور تكنولوجيا المعلومات والإعلام، أو على مستوى مراكز المعلومات وقواعدها، وأصبحت بعض المصطلحات والمفاهيم مثل: عصر المعلومات، وثورة المعلومات، وتكنولوجيا الاتصالات حقائق ملموسة في وقتنا الحاضر، وتجسدت هذه المفاهيم في سهولة الحصول على المعلومات ، والسرعة في متابعة الإخبار ، وانتشار المعلومات الثقافية ، وتبادل الإعمال التجارية والمصرفية والطبية ، وسهولة تداولها من خلال إنشاء المراكز المعلوماتية القادرة على تلقي ملايين المكالمات اللاسلكية في الثانية الواحدة، والرد على الأسئلة والاستعلامات في كافة المجالات.

وجاء الإنترنت لتكمل هذه المنظومة التكنولوجية ، حيث تعد هذه الشبكة المعلوماتية الدولية واحدة من أهم إنجازات العصر ، لانتشارها على مستوى العالم، واستخدامها وسيلة من وسائل الإعلام العامة، بل إنها تتميز عنها بالشمول والاتساع والتنوع ، مما مكنها من أن تحدث تغييرا جذرياً في مختلف جوانب الحياة.

وقد استخدمت الشبكة المعلوماتية (الإنترنت) في البداية من قبل العلماء كحراك أكاديمي للحصول على المعلومات ، ثم تبوأت مكانة مرموقة لتصبح واحدة من أهم مصادر المعرفة لدى من ينشدها، بمن فيهم طلبة الجامعات ، بما تمتلكه من عوالم ثقافية وعلمية وترفيهية واقتصادية وتجارية واسعة ومتنوعة ، والى جانب انفتاح هذه الشبكة على هذا الكم المعلوماتي الكبير الذي يسهل الوصول إليه، برزت مشكلة سوء استعمال شبكة الإنترنت من قبل بعض فئات المجتمع الإنساني التي أتيح لها استعمال شبكة الإنترنت ، وأسهمت في إدخال صفحات على شبكة الإنترنت تحمل الكثير من المعلومات الإيجابية التي تؤثر على سلوكيات المستخدم وأفكاره ، ومن هذه الفئات طلبة الجامعات الذين يمرون بمرحلة نمو

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

تعليمي (فكري) ، وفسيولوجي (جسدي) ونفسي (انفعالي) ، فعند استعمال الطالب للمواقع العلمية في مجال بحثه قد يصادف العديد من المواقع التي تحتوي على أفكار سلبية أو ايجابية ،الأمر الذي قد يدفعه حب الاستطلاع إلى تقليب الصفحات ،والبدء بتتبع هذه المواقع بما يلبي رغباته الفكرية ،والعاطفية، مما قد يترك آثارا اجتماعية تغير في منظومة قيمه وعاداته ، الأمر الذي أظهر الحاجة إلى بناء مقياس للآثار الإجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت ، لرصد الآثار السلبية للحد منها والآثار الإيجابية لتعزيزها.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

تتحدد مشكلة الدراسة في بناء مقياس الآثار الإجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت ، والتحقق من خصائصه السيكومترية ، ليتم استخدامه لرصد الآثار الإجتماعية لهذه المشكلة، واختلاف ذلك باختلاف النوع الإجتماعي(ذكور،إناث) للطلبة ونوع كلياتهم (علمية ،إنسانية) ، وبالتحديد الإجابة على الأسئلة التالية:

(1) - ما مقدار الخصائص السيكومترية (دلالات الصدق والثبات) لمقياس الآثار الإجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت؟

(2) - ما درجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في كل مجال من مجالات المقياس : مجال العادات والتقاليد، والمجال الديني، والمجال النفسي، ومجال الإدمان على الإنترنت، والمجال الأخلاقي، والمجال الثقافي والعلمي ،والمجال السياسي؟

(3) - هل هناك أثر ذو دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) للنوع الإجتماعي لطلبة الجامعات الأردنية ونوع كلياتهم (علمية ، إنسانية) والتفاعل بين النوع الإجتماعي ونوع الكلية في درجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت على كل مجال من مجالات المقياس ؟

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

3.1 أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال تـأمين مقيـاس لرصـد الآثـار السـلبية والإيجابية لاستعمال طلبة الجامعات لشبكة الإنترنت، لكي تتولى المؤسسات المعنية بتنشئة وتوعية الشباب : كالأسرة ، والمراكز العلميـة ، والجامعـات، والإعـلام، والمؤسسات الدينية ، لتعزيز الآثار الإيجابية ، والحد من الآثار السلبية.

4.1 متغيرات الدراسة

1.4.1 المتغيرات المستقلة

أ. النوع الإجتماعي وله مستويان (ذكور - إناث).

ب. نوع الكلية وله مستويان (علمية – إنسانية).

2.4.1 المتغيرات التابعة

الآثار الإجتماعية لاستعمال طلبة الجامعا ت الأردنية لشبكة الإنترنـت، ممثلـة بمجالات المقياس: مجال العادات والتقاليد، والمجـال الديني، والمجـال النفسـي، ومجـال الإدمـان على الإنترنت ، والمجال الأخلاقي ،والمجـــال الثقافـــي والعلمي، والمجـــال السياســـي.

5.1 التعريفات والمفاهيم :

الآثار الاجتماعية : هي عبارة عن الآثار المتعلقة بالقيم والعادات والتقاليد والتعـاليم الدينية والجانب الثقافي والعلمي والنفسي والسياسي والأخلاقي لاستخدام الإنترنـت ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على كل بعد من أبعاد المقياس.

كلمة الشبكة (Net) تشير كلمة شبكة في مجال تكنولوجيا المعلومات الى ربـط أو توصيل أكثر من حاسوب آلي معا، لأي غرض من الإغـراض ، سـواء كـان الغرض من هذه الحواسيب تبادل المعلومات أي إرسال واستقبال ملفات ، أو كـان الإتصال من طرف واحد للاستقبال فقط أو للإرسال فقط (ريان،1997).



Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الإنترنت [**Internet**]: شبكة اتصال بين أكثر من موقع تم توصيلهــا معا لأي غرض من الإغراض سواء كان الغرض تبادل المعلومات أو إرسال واستقبال ملفـــات ، أو اتصالا من طــرف واحد (استقبال فقط أو إرسال فقط) ، ويمكن أن تكون هذه الشبكة محلية، أي تصل بينعدد من الحواسيب في مكان معيـــن واحد، كأن تكون فـــي مبنى على سيل المثال، وتسمى في هــــــذه الحاليـــة"الشبكة المحليـــة " (LAN) Local Areas Net work، وقد تكون الشبكة عبارة عن أجهزة كمبيوتر موزعة فـــي أنحاء عديدة من العالم، وتتبـــادل المعلومات فيما بينهـــا، وتسمــــى الشبكة فـــي هــــذه الحالـــــة "الشبكـــــة الواسعــــــة" Wide Area Network (WAN)، وتستخدم الشبكات وسائلاً وطرقاً متنوعة للاتصال، بدءاً من شبكة الهاتف العاديـــة، وانتهاءً بالخط السريع لنقل المعلومات والمعروف باسم الأليـــاف الضـــوئية Fiber Optics. (العبيد،1995).

الإنترانت [**Interant**]: يشيــــر مصطلــــح الإنترانت إلى الشبكــــة الداخليـة والشبكة الشخصية الفعلية، والإنترانت هي تطبيق للأعراف والتقنيات التي توظفهـــا الإنترنت، ولكن على نطاق شبكة خاصة بمؤسسة أو شركة، وتتميز هـــذه الـــدوائر بأنها تعطي مظهراً منتظماً لقواعد بيانات العملاء ، وملفـــات الإتصال، ومعلومات المنتجات، مما يجعلهـــا أكثر سهولــــــة واستخـــداماً من قبل الموظفين، ويهـــدف بناء الشبكات الداخلية لإدخال تقنيات الإنترنت إلى المؤسسات لتسهيل تسيير أعمالها اليومية (خليل ، د.ت).

المودم [**Modem**]: يشير مصطلح المودم إلىجهاز مساعد ، للتوصيل بين أجهـــزة الكمبيوتر الموجودة في أماكن متباعدة يتم الإتصــــــال بينها عبر الهاتف بوصـــل المودم بخـــط الهـــاتفوبعـــدها يوصـــل بـــنفس الطريقـــة بجهـــاز الكمبيـــوتر. وظيفة المودم تحويل البيانات الرقمية (Digital) إلى إشارات متقطعة يـــتم تحميلهـــا بواسطة خطوط الهاتف إللجهاز المستقبل، بينما يقوم الحاسوب المستقبل بـ تحويل الإشارات المتقطعة المرسلة إلبيانات رقمية ، لتظهر علـ ى الحاسوب على شـــكل معلومات مفهومة.(جرايز،1999).

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

شبكـــــة الأربانـــت [**ARPANET**] :

(أربـــا)(ARPA) Advanced Research Project Administration مؤسســـة تابعـــة لوزارة الدفاع الأمريكية ، أُوكل إليها مهمة إنشاء مشروع تجريبي لشبكة حاســبات آلية تربط وزارة الدفاع الأمريكية بالجهات البحثية العسكرية، بما فيها الجامعـــات التي تقـــوم بإجراء الأبحاث العسكرية أطلق على هذه الشـــبكة ،شـــبكة الأربانـــت (ARPANET).(الطويل و آخرون،1999).

إدمان الإنترنت [**Internet Addiction**]: يشير مفهوم إدمان الإنترنت إلى التعلـــق الزائد بالإنترنت، والرغبة القهرية في استعماله، والشعور بضعف القدرة على ضبط الذات عن استعمال شبكة الإنترنت، مما ينتج منه ظهور أعراض شـــبيه بـــأعراض الإدمان على المقامرة ، الأمر الذي يترتب عليـــه انخفـــاض مســـتوى الإنتاجيـــة، واضطراب العلاقات الإجتماعية (الفرح،2004).

البروتوكول [**Protocol**]: تستخدم شبكة الإنترنت مجموعة من البرامج التـــي تقـــوم بتطبيق مجموعة من الإجراءات، والقواعد، والمبادئ، التي تُـــؤمن الإتصـــال بـــين الأجهزة المختلفة بشكل آمن وصحيح ،تـــــــدعى بروتوكولات الإنترنت Internet Protocol (الطويل و آخرون،1999).

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

شهد العالم في العقود الأخيرة تقدماً واسعاً في الحقول العلمية، والتكنولوجية والسياسية، والإقتصادية وغيرها، كان من أهم آثار هذا التقدم رفع المستوى المعيشي والثقافي للبشرية، وعلى الرغم من أن هذا التقدم العلمي قد حمل نقاطاً مظلمة مثل التطور في تصنيعلأسلحة بكافة أنواعها ، وبما أحدثته من دمار شامل في الحربين العالميتين الأولى والثانية، إلا أن التقدم العلمي قد حمل نقاطا مضيئة مثل الثورة المعلوماتية الهائلة الت ي قلبت موازين العالم منهية بذلك زمن التقدم التدريجي المنتظم ذا الطابع الخطي المستمر، فأصبحت عملية التحول المجتمعي بفعل التكنولوجيا الحديثة عموماً وتكنولوجيا المعلومات بصفة خاصة، سلسلة من القفزات النوعية الحادة ، ذات الطابع المتقطع، التي يصعب التنبؤ بها ففي بداية القرن الماضي كان البريد والهاتف هما وسيلة الإتصال الرئيسية ، حتى ظهرت الحواسيب التي غيرت مسار الإتصا لات وسهلت مهام الإفراد في عصر تكنولوجيا المعلومات، وأصبح من السهل الحصول على المعلومات بشكل منظم وسريع من خلال استخدام الحواسيب الشخصية التي يتم تشغيلها فوق المكاتب(نبيل،2000).

وبرزت شبكة الإنترنت لتصبح في مقدمة إنجازات الثورة المعلوماتية دون منافس يُذكر، حيث ربطت هذه الشبكة الإفراد ببعضهم البعض في جميع أنحاء الدنيا لتجعل من العالم قر ية صغيرة، إذ تشمل هذه الشبكة الواسعة عددا من الحواسيب الموصولة ببعضها، والموزعة في جميع أنحاء العالم، وتحوي كمّاً هائلاً من المعلومات، مخزنةً على شكل نصوص ، أو ملفات صوت، ورسومات وصور متحركة، وهي معلومات تشمل كافة مناحي المعرفة الإنسانية، من علوم وتكنولوجيا، وعلوم إنسانية، وصحفية، وأعمال تجارية، ومصرفية، وألعاب، ووسائل ترفيهية، وغيرها.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

وتميزت شبكة الإنترنت من بين وسائل الإتصال في سهولة الإستعمال وسرعة والإنتشار، إذ يستطيع الفرد العادي أن يبحر بين صفحاته بسهولة ويسر ، للإ فـادة مما تمتلكه الشبكة من معلومات، ولا يلزم سوى جهاز بسيط يربط جهاز المستخدم بشبكة الإنترنت ويدعى المودم (Modem) .

وشبكة الإنترنت من حيث السعة تضع العالم بثقافته ومعارفه وعلومه أمام ناظري المستخدم، وهي علوم ومعارف تشمل جميع مناحي الحياة، سواء كانت اجتماعية، أم اقتصادية، أم غيرها، ومن حيث سعة الإنتشار استطاعت على الرغم من عمرها القصير الوصول إلى خمسين مليوناً من المستخدمين في فترة لا تتجاوز السنوات الأربع الأولى من عمرها، في حين احتاج التلفون إلى (75) خمسة وسبعين عاماً، والإذاعة إلى (38) ثمانية وثلاثين عاماً، والكمبيوتر إلى (16) ستة عشر عاماً لتحقيق ذلك والوصول إلى هذا العدد من المستخدمين.

1.1.2 الإنترنت : التعريف والنشأة

يرجع الأصل اللغوي للانترنت إلى العبارة الإنجليزية "شبكة الإتصالات" (Inter Connection Net Work)، وهي شبكة اتصال بين عدة مواقع غير محددة ، بحيث تتمكن هذه المواقع من إرسال ما لديها من معلومات إلى الشبكة أو استقبال ما تريده من معلومات، أو تتبادل عمليتي الإرسال والإستقبال في آن واحد وتستطيع أية جهة الدخول إلى هذه الشبكة من خلال تزويد الحواسيب الإلكترونية بجهاز صغير يمكنها من إرسال المعلومات واستقبالها، وكل ما يلزم للاتصال بهذه الشبكة جهاز حاسوب بسيط يحتوي على برمجيات وخدمات الإنترنت يدعى المودم (Modem) ، إن لم يكن الجهاز موصولا بالشبكة عن طريق الخطوط المحجوزة (Leased lines) إضافة إلى عنوان انترنت خاص يتم الحصول عليه من مزودي خدمات الإنترنت Internet service providers (ISP)، وتستخدم شبكة الإنترنت مجموعة من الإجراءات المحددة والمراسيم المتفق عليها(Protocol)التي تتحكم بكمية المعلومات التي يتم نقلها، أو إرسالها، أو تبادلها ا يُتيح للحواسيب المرتبطة بشبكة الإنترنت إمكانية التفاهم مع بعضها البعض، ومن أهم هذه البروتوكولات برتوكول التحكم في نقل المعلومات

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

Transmission Control Protocol / Internet Protocol (TCP/IP) بينما يستخدم بروتوكول كتابة النصوص ورسم الصور على صفحات الإنترنت Hyper Text mark Up Language (HTML)، ويستخدم البروتوكول أو البرنامج المستخدم في نقل الصفحات عبر شبكة الإنترنت Hyper Text Transport Protocol (http) للاتصال بالمواقع على الشبكة عن طريق تحديد عنوان الصفحة Universal Resource location (URL) (اليامي، 2001) .

أما الربط بين شبكة الإنترنت والحواسيب فيتم من خلال نوعين من الشبكات هما الشبكة المحلية ، التي تصل بين عدد من الحواسيب في مكان معين كأن تكون في مبنى على سبيل المثال، وتسمى في هذه الحالية "الشبكة المحلية" (LAN) Local Areas Network ، وقد تكون الشبكة عبارة عن أجهزة كمبيوتر موزعة في أنحاء عديدة من العالم، وتتبادل المعلومات فيما بينها، وتسمى الشبكة في هذه الحالة "الشبكة الواسعة" (WAN) Wide Area Network (العبيد، 1995) .

وبالنسبة لتطور شبكة الإنترنت فقد تطورت الشبكة بشكل كبير، بعدما كان استخدامها مقتصراً على وزارة الدفاع الأمريكية ؛حيث تعد شبكة الإنترنت إحدى إفرازات الحرب الباردة بين الولايات المتحدة الأمريكية ، والإتحاد السوفيتي السابق، ففي عام 1962برزت مخاوف عسكرية من مواجهة نووية بين الولايات المتحدة الأمريكي والإتحاد السوفيتي ، ففكرت الإدارة الأمريكية بطريقة يتم فيها استمرار الإتصال بين دوائرها لاستمرار السيطرة على البلاد حال تعرضها لهجوم نووي من قبل الإتحاد السوفيتي، قد يؤدي إلىقطع الإتصال بالطرق المألوفة آنذاك، بين وزارة الدفاع الأمريكي وبين دوائرها، وقد تم تكليف معهد الأبحاث والتطوير التابع لسلاح الجو الأمريكي بعمل دراسة حول سبل سيطرة سلاح الجو على صواريخه، وقاذفاته، بعد هجوم نووي مفترض من قبل الإتحاد السوفيتي، وكذلك عمل شبكة اتصال عسكرية لا مركزية تصمد أمام ذلك الهجوم على أي موقع عسكري داخل الولايات المتحدة، وقد انتهى المعهد المذكور من إعداد دراسته، والتي تضمنت نواة

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الإنترنت، وهي شبكة لتحول الرسائل في شكل بيانات مكتوبة ومعنونـة تشـير إلـى المصدر والجهة المرسلة إليها، ومن ثم إرسالها إلى جهاز حاسب آخر إلى أن تصـل إلى المرسل إليه عبر الحاسب الآلي المستقبل .

وفي عـام 1969 كُلفـت إدارة مشـروعات الأبحـاث المتقـدمـة (أربـا) Advanced Research Projects Administration(ARPA) بتركيـب مقاسـم إلكترونية متصلة بشبكـة سلكيـة تربـط كـل مـن جامعة كاليفورنيا بولايـة لوس أنجلوس وبعض الجامعـات الأمريكيـة بالإضافـة لمؤسسـة رانـد (RAND)، وكـان الهـدف منـها ربـط العلمـاء والباحثيـن عن بعـد عبـر أجهزة الحاسـب الآلي لتبـادل المعلومـات الشخصيـة والعلميـة، وأطلـق علـى هـذه الشبكـة اسـم Advanced Research Projects Administration Net (Arpanet) . للسمـاح لأكبـر عـدد مـن الأجهزة وشبكـات الحاسـب الآلـي المختلفـة بالإتصـال فيما بينها .

وفي عام 1974 أطلق مصطلح (Internet)على هذه الشبكـة بعـد تطورها، وهو اختصار لكلمـة الشـبكة الدوليـة Inter Connection Net Work، واسـتطاع الخبراء في 1976 ربط الإنترنت بين الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا بواسـطة شبكـة سات نت (Sat net) باستخدام الأقمار الصناعية التابعة لمنظمة الإتصـالات الدولية عبر الأقمار الصناعية ، وفي عام 1979طورت مجموعة مـ ـن مبرمجـي الحاسـب الآلي ما يعـرف بشبكـة الإخبـار اللامركزية بيـن المجموعات، يوز نت (Use net) التي تخدم مستخدم الشبكة في كل مكان وبأي وقت، ومن جانب آخـر طورت شركة(IBM) للحاسـب الآلي شبكـة بت نت (Bit net) والتي اسـتخدمت لأغراض تخزين البريد الإلكتروني وإرسا له، وتم فصل شبكة المعلومـات العسـكرية (Mil Net) في عام 1984 التابعة لوزارة الدفاع الأمريكية (البنتـاغون)عـن شـبكة الإنترنت، وفي عام 1992 تطوير شبكة الإنترنت ، ثور ة في عالم المعلومات حيث أصبح بمقدور أي مستخدم للحاسب الآلي في أي مكـان الدخـول إلـى الشـبكة

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

العنكبوتيـــة العـــالميـــة Word Wide Web(www) و الحصول على المعلومات التي تبثها شبكـــة الإنترنت (الخطيب، 1997).

2.1.2 خدمـــات الإنترنت

يشير منشاوي (2000) إلى ما ذكره يونس الذي أوضح بأن شبكة الإنترنت توفر خدمات عديدة من أهمها:

1. البريد الإلكتروني: يستخدم البريد الإلكتروني لإرسال الرسائل و استقبالها ونقل
2. الملفات لأي عنوان بريدي الكتروني بصورة سريعة جداً لا تتعدى ثواني.
3. الأشخاص من ذوي الإهتمامات المشتركة، وتحديث هذه القوائم بصورة مستمرة.
4. خدمة المجموعات الإخبارية: وهي تشبه خدمة القوائم البريدية، كما ويمكن لأي عضو فيها التحكم في نوع المقالات التي يريد استلامها.
5. خدمة الإستعلام الشخصي: وتُتيح هذه الخدمة الإستعلام عن العنوان البريدي لأي شخص أو جهة تستخدم الإنترنت.
6. خدمة المحادثات الشخصية: وتقدم خدمات التحدث مع طرف آخر بالصوت والصورة أو بالكتابة أو بصوت وصورة من خلال برنامج (Chat).
7. خدمة الدردشة الجماعية: تشبه الخدمة السابقة الا أنه يمكن لأكثر من شخص لإشتراك في المحادثة أو الإستماع إليها.
8. خدمة تحويل أو نقل الملفات:File Transfer Protocol (FTP) وهي تُتيح نقل الملفات من حاسب إلى آخر.
9. خدمة الأرشيف الإلكتروني: أرشيف (Archive) تمكن هذه الخدمة المستخدم من البحث عن ملفات معينة قد تكون مفقودة في البرامج المستخدمة في حاسب المستخدم.

11. خدمة شبكة الإستعلامات الشاملة:جوفر(Gopher) : وهي تقدم خدمات عديدة كنقل الملفات والمشاركة في القوائم البريدية .
12. خدمة الإستعلامات واسعة النطاق: يشير هذا المصطلح إلى خدمة المعلومات لمنطقـــــة واسعة (WAIS) Wide Area Information Servers، وهي تسمى

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

باسم حاسباتها الخادمة، وهي أكثر دقة وفاعلية من الأنظمة الأخرى، حيث تبحث داخل الوثائق أو المستندات ذاتها عن الكلمات الدالة على الموقع والتي يحددها المستخدم ثم تقدم النتائج في شكل قائمة بالمواقع التي تحتوي المعلومات المطلوبة.

وقد أدى توفر مثل هذه الخدمات إلى توسع في انتشار الشبكة في معظم بلاد العالم بحيث زاد عدد المستخدمين بشكل كبير خلال سنوات قليلة.

3.1.2 أسباب تطور الإنترنت وانتشاره

حدثت النقلة الكبيرة للانترنت في عام 1992، بعد اختراع طريقة جديدة وهي تبادل المعلومات وبجميع أنواعها، سواء كانت نصوصاً أم صوراً أم أفلام فيديو، وذلك في مركز (سرن)الأوروبي في جنيف وسرعان ما قامت الجامعات الأمريكية بدور البرمجة ، وتوفير برامج التصفح (Internet Browsers) ويعتبر توسع شبكة الإنترنت ظاهرة فريدة ، حيث وصل عدد الحاسبات المتصلة معها ، وحجم الرسائل المتبادلة إلى عدد كبير . وقد توالت التطورات في شبكة الإنترنت حين ظهر نظام للو سائط المتعددة بالإنترنت، وهو عبارة عن مجموعة من البرامج الخاصة بتجميع الوثائق مما أتاح لمستخدمي هذه الوسائط التجول في الشبكة، وقراءة كل ما فيها ومشاهدتها بالصوت والصورة والفيديو، ولم تعد الإنترنت مجرد وسيلة لإرسال البريد الإلكتروني واستقباله ونقل البيانات، بل أصبحت بمثابة مكان يعج بالناس والأفكار ، ويمكن التجول فيه (شاهين،1996).

والسبب الرئيسي وراء توسع الإنترنت وتطورها والتزاحم على الترابط معها ، هو كثرة المعلومات والبيانات التي تقدمها ، إضافة إلى وجود قدر هائل من التنوع في هذه المعلومات، ما بين علمية بحتة إلى ثقافية عامة إلى تجارية ، وبالتالي حصول عدد كبير من الناس على إشباع ميولهم وتنمية مهاراتهم وإطلاعهم على كل جديد ومتغير، وفي المواضيع الثقافية والعلمية،

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

وتحقيق الإنتشار التجاري وغيرها من الأنشطة التي تقع تحت مختلف الإهتمامات والإستفادة منها.

وهذا الإنتشار الواسع لشبكة الإنترنت جعلها تخرج من نطاقها الضيق الذي كان محصوراً في نطاق وزارة الدفاع الأمريكية ، لتصبح شبكة عامة تتحكم بها قوى السوق ، كما نتج عن ذلك تنافس كبير في إنتاج الحواسيب ، وأدى ذلك إلى رخص أسعارها وسهولة الإستفادة منها ، فبينما كان سعر الحاسوب الشخصي الواحد يبلغ ألفاً وخمسمائة دولار، فقد تقلص هذا الثمن بشكل كبير، وذلك بسبب التنافس بين الشركات المصنعة وكثرة الطلب .(الموسوي،1997).

وحسب الإحصائيات فقد تبين أن الشركات التجارية تمثل الآن القطاع الأوسع انتشاراً في الإنترنت ، خاصة بعد أن تطورت هذه الشبكة من شبكة تجريبية مهمة بالبحث، لتصبح في الوقت الحالي شبكة عالمية مفتوحة، يمكن من خلالها الوصول إلى آلاف الموارد والخدمات المختلفة في مجال المعلومات (كيوان،1998) .

4.1.2 الإنترنت في المملكة الأردنية الهاشمية

بدأ الأردن الإتصال بشبكة الإنترنت عام 1995م من قبل المجلس الوطني للمعلومات وبالتعاون مع الشركة الألمانية الفرنسية غلوبل ون (GLOBAL ONE)، وفي عام 1997م بدأت شركات أخرى للاتصال بالشبكة مثل شركة انديكس (Index) ، وشركة فيرستن (Firstne)، وشركة نتس (Nets) ، وشركة جوين – نت (Join Net) وأخذت هذه الشركات تتنافس فيما بينها على توفير أسعار وخدمات أفضل للمواطنين ، مما أسهم في انتشار استخدام الشبكة بصورة أكثر سرعة، حيث بلغ عدد المشتركين بالشبكة عام 1997م حوالي (7350) سبعة الإف وثلاثمائة وخمسين مشترك، وزاد عددهم خلال عام واحد 1998م ليصل إلى حوالي (14000) أربعة عشر ألف مشترك، وهي زيادة تعادل الضعف تقريبا خلال اثنى عشر شهرا فقط (الدناني ،2001) .

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

وهناك شركات تعمل في أكثر من قطر عربي في مجال الإنترنت، منها شركة أكسيس توأرابيا (Access To Arabia) ، التي تعمل في الأردن والإمارات وقطر والبحرين والسعودية، وقد تزايد عدد الشركات لتقديم الخدمة في الأردن،ومازال الباب مفتوحا ،وقد ينجم عن ذلك انخفاض كبير في رسوم الاشتراك، حسب التنافس القائم بين هذه الشركات

5.1.2 إيجابيات و سلبيات الإنترنت

يوجد لاستخدام شبكة الإنترنت بمختلف مجالاتها عدد من الجوانب السلبية والإيجابية نذكر منها:

إيجابيات الإنترنت

1- تطوير وسائل الإتصال ورفع كفاءتها وفاعليتها ورفع مستوى المنتج المعلوماتي والإعلامي.

2- تسهيل عمليات الإتصال الإنساني في المجتمعات حيث تتسم تكنولوجيا الإتصال باستخدام شبكة الإنترنت بخصائص عديدة منها:

أ- التفاعلية ؛حيث يؤثر المشاركون في الإتصال على أدوار الآخرين ويتبادلون معهم المعلومات.

ب - الحركية؛ حيث أن نقل وسائل الإتصال من مكان إلى أخر يتم بسهولة.

ج-الشيوع والإنتشار؛ بمعنى انتشار نظم الإتصال والمعلومات في أوساط المجتمعات العالمية حيث أن البيئة الجديدة لوسائل الإتصال والمعلومات بيئة عالمية.

3- أصبح مضمون أي وسيلة إعلامية متاحا في وسائل الإعلام الأخرى، وهذا يؤدي إلى زوال الفروق بين وسائل الإتصال الجماهيري (حسين ، 1996).

4 - أصبح (الإنترنت) وسيلة تعليمية تزداد أهميتها يوما بعد يوم، (فالإنترنت) تستخدم حاليا داخل قاعات التدريس في العديد من المدارس والجامعات.

5- نشر الثقافة الإسلامية والديانات السماوية الأخرى من خلال ما تقوم به بعض المنظمات الإسلامية والعالمية في مجال الدعوة من خلال شبكة (الإنترنت).

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

6- تهتم الدول بتنشيط الحركة التجارية لزيادة الدخل الوطني وتحقيق الرفاهية لأفراد المجتمع، وقد فتحت (الإنترنت) آفاقا جديدة للتجارة العالمية والمحلية، فظهر ما يعرف حاليا بالتجارة الإلكترونية التي بدأ استخدامها كمصطلح منذ عام (1995)، ويتم خلالها بيع وشراء السلع والخدمات من خلال شبكات الحاسب، وقد بلغ حجم قيمة التعاملات من خلال التجارة الإلكترونية في العالم نحو (70) مليار دولار عام (1998)، وارتفع إلى (300) مليار دولار عام (2000).

7- أتاحت شبكة (الإنترنت) فرصة العلاج عن بعد ، فالمريض أصبح بإمكانه استشارة طبيبه من خلال شبكة (الإنترنت) والحصول منه على النصائح الطبية والوصفات العلاجية التي يحتاجها. (خليل ، 2000).

سلبيات الإنترنت

1 - تحتوي (الإنترنت) على العديد من المواقع السيئة التي تروج للإباحية، وبالرغم من قلة هذه المواقع مقارنة مع ما هو موجود على (الإنترنت) من مواد الا أن أثرها الإجتماعي خطير على تربية النشيء.

2- لقد ساعدت (الإنترنت) على عولمة الجريمة أي انتشارها على نطاق عالمي، حيث كانت الجرائم سابقا محصورة داخل نطاق الدول التي يقيم فيها المجرمون ،ولكن (الإنترنت) أتاحت لهؤلاء فرصة لممارسة نشاطهم على نطاق أوسع.

3- قد تمكن التقنية الجديدة لشبكة الإنترنت من اختراق شبكات المعلومات الوطنية لبعض الدول، وقد تصبح وسيلة لزيادة ما يعرف (بالإرهاب المعلوماتي): وهو من الأنشطة الخطيرة التي تصيب المصالح الإستراتيجية الأمنية للدول (الشهاوي ، 1998).

4- إمكانية استخدام شبكة الإنترنت من قبل تجار المخدرات والأسلحة وذلك عن طريق تشفير الإتصالات بين قادة العصابات والمنفذين عبر الشبكة، وقد تنشط حالات التجسس الأمني والإرهابي والصناعي خاصة مع اتجاه بعض الدول لتشجيع

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

ظاهرة الإرهاب، واتجاه البعض الأخر من الدول نحو إقامة تكتلات اقتصادية متنافسة.

5- يمكن أن تضعف الأنظمة الحاكمة في دول العالم حيث يتم نشر الأفكار التي تضعف الروابط بين الدولة والشعب، وقد فسر ذلك المفكر الأمريكي من أصل ياباني (فرنسيس) من خلال تسرب معلومات سرية عنهم، وهذا من أبرز نتائج ثورة الإتصالات الحديثة.

6عدم كفاية أمن المعلومات المنتشر ة بالإنترنت ،مع إمكانية اختراقها ،لذا تزايدت الأصوات عالميا، للمطالبة بضرورة وضع مرشحات للمعلومات المتاحة فيها وخصوصا في المجالات الفكرية والسياسية والأخلاقية.

7 - إمكانية دخول المتطفلين والمجرمين من أصحاب الإغراض السيئة إلى ملفات المصارف ،لتلاعب والتحريف بالأرصدة ، كما يمكن اختراق شبكات المعلومات الخاصة بالجهات الأمنية والوطنية في البلدان الأخرى، والإطلاع على أسرارها (صحيفة الحياة، 1996).

وتهدف هذه الدراسة الحالية إلىبناء مقياس لحصر العديد من الآثار الإجتماعية السلبية منها والإيجابية حول استعمال المستخدمين لشبكة الإنترنت من الطلبة في الجامعات الأردنية، استكمالا لما قامت به البحوث السابقة من حصر لهذه الآثار المترتبة على استخدام شبكة الإنترنت.

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2الدراسات التي تناولت الإدمان على استعمال شبكة الإنترنت

، شكل الدخول إلى شبكة الإنترنت، وتصفح المواقع المختلفة عليها، إلى ظهور عادة الإدمان على استعمال شبكة الإنترنت ،وقد تناولت العديد من الدراسات هذا الموضوع .

فقد قام جرينفلد (Greenfield ،1998) بدراسة مسحية هدفت إلى الكشف عن واقع الإدمان على الإنترنتمن خلال زوّار موقع المحطة التلفزيونية المعروفة ABC للانترنت، وقد وُضِعَ على الموقع استبانة خاصة للكشف عن الإدمان على

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الإنترنت، وبعد أسبوعين تبين أن (1725) زائر للموقع قد أجابوا عن استبانة الدراسة ، وبعد تحليل النتائج كشفت الدراسة عن أن (990) مشارك في الدراسة هم من المدمنين على الإنترنت ، أي ما نسبته (57%) من مجموع المشاركين وقد تبين أن (30%) من المشاركين يستخدمون الإنترنت للهروب من مشكلات الحياة اليومية.

وفي السياق نفسه قام بيتري وغن (Petrie & Gunn ،1998) بدراسة هدفت لمعرفة تأثير متغيرات الجنس ، والعمر، والانطواء ، في الإدمان على الإنترنت، وقد حددت عينة الدراسة عن طريق الإنترنت باختيار (445) شخص بشكل عشوائي من مستخدمي الشبكة ، وباستخدام مقياس للكشف عن الإدمان على الإنترنت ومقياس بيك للإكتئاب ومقياس آيزنك للشخصية ، وقد أظهرت النتائج أن نسبة المدمنين على الإنترنت وصلت إلى 46,1% من مجموع أفراد العينة، وأن الإدمان على الإنترنت لا يتأثر بالجنس وأن متوسط عمر المدمنين في الدراسة كان (30)عاما، وأن الانترنت زاد من نسبة الشعور بالعزلة والشعور بالإكتئاب.

كما قام أدست (Adsit ،1999) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مدى الإدمان على المواقع الإباحية ، وكانت عينتها المتصفحين لشبكة الإنترنت، وقد بينت النتائج أن المواقع الإباحية أصبحت مشكلة حقيقة ، وأن الآثار المدمرة لهذه المواقع لا تقتصر على مجتمع دون الأخر ، ويمكن أن يلمس آثارها السيئة على ارتفاع جرائم الإغتصاب بصفة عامة، وا غتصاب الأطفال بصفة خاصة، والعنف الجنسي ، وفقدان العائلة لقيمها ومبادئها وتغيير الشعور نحو النساء إلى الإبتذال بدل الإحترام ، ومع كثرة المواقع الإباحية على الإنترنت، والتي يقدر عددها بحوالي (70,000) سبعين ألف موقع، فقد بينت نتائج الدراسة وجود عدد كبير من مستخدمي الإنترنت مدمنين على هذه المواقع، حيث تبين أن نسبة (15%) من مستخدمي الإنترنت البالغ عددهم (9,600,000) مليون شخص تصفحوا المواقع الإباحية في شهر إبريل عام (1998).

وأجرى (القضاة، 2000) دراسة في الأردن هدفت إلى معرفة" رؤية رواد مقاهي الإنترنت للانترنت، حيث أظهرت النتائج أن الشباب الذكور يستخدمون

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الشبكة بنسبة (66,7%) أكثر من الإناث البالغة نسبتهن (43,9%) وكان المستوى التعليمي لعينة الدراسة (43,9%)في مرحلة البكالوريوس، والباقي دون ذلك، وتبين من نتائج الدراسة أن نسبة الذين يسهرون طوال الليل باستعمال شبكة الإنترنت كانت(2,85%) من مجموع العينة.

كما قام كل من تسي ولن (Tsai & Lin ،2001) بدراسة هدفت إلى معرفة الإتجاه نحو الإنترنت والإدمان عليه لدى عينة مكونة من (90) مراهقا من طلبة المدارس الثانوية في تايوان، ممن انطبقت عليهم معايير الإدمان على الإنترنت، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى إمكانية التنبؤ بالإدمان على الإنترنت، من خلال بعض المتغيرات كالإستخدام المفرط للانترنت، وأن الإدمان على الإنترنت ينتج عنه مشكلات صحية وأسرية ومدرسية.

وأجرى (الفرح ، 2004) دراسة هدفت إلىالكشف عن واقع الإدمان على الإنترنت لدى مرتادي مقاهي الإنترنت في الأردن، طبقت الدراسة على عينة بلغ عددها(336) مشاركاً في مدينتي اربد وعمان ، منهم (225) ذكور،(111) إناث، وقد بينت النتائج بأن(23%) من مرتادي المقاهي هم مدمنون على الإنترنت.

2.2.2الدراسات التي تناولت التوسع في استعمال شبكة الإنترنت وآثار ذلك على مستخدمي الشبكة.

فقد كشفت الدراسة الطولية التي أجراها كروت وآخرون (Krout ,Patterson, Lund mark ,kiesler ,Mukopad hyata, & Scherlis ،1998) على مدار عامين في ولاية بنسلفانيا الأمريكية والتي هدفت إلى معرفة آثار استخدام الإنترنت من قبل الزوار ، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (169)مستخدم للانترنت، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود آثار نفسية واجتماعية سلبية لاستخدام الإنترنت، وأشارت إلى أنه كلما زاد استعمال شبكة الإنترنت، انخفض مستوى النشاط الإجتماعي ، وازداد مستوى الشعور بالعزلة ، والشعور بالإكتئاب.

كما قام ستمبل وثومس وهارجوف وجوزيف (Stempel , Thomas , Hargove, and Joseph،1999) بدراسة هدفت إلى معرفة أعداد مستخفي شبكة الإنترنت ، والتي أجريت على عينة قوامها (805)

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

شخصا، (385)من الذكور، و (420) من الإناث، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن حجم مشاهدة أخبار التلفزيون المحلي عام 1995 كانت بنسبة 70,8%، وقد وصلت عام 1999 إلى ما نسبته 59% في حين كان حجم المشاهدة لأخبار الشبكات الإخبارية عام 1995 ما نسبته 67,3%، وانخفضت عام 1999 إلى 60,4%، كما بينت نتائج الدراسة أن نسبة قراءة الجرائد السياسية انخفضت من 8,3% عام 1995 إلى 8,1% في عام 1999 ، في حين ارتفعت نسبة استعمال الإنترنت من 5,3% عام 1995 إلى 34,5% في عام 1999، وتشير الدراسة إلى أن عدد المشتركين في الإنترنت في عام 1995 بلغ خمسة ملايين أمريكي، أما في عام 1999 فقد شهد استعمال شبكة الإنترنت زيادة كبيرة في أعداد المشتركين، حيث بلغ عدد المستخدمين (50) مليون مشترك، وقد جاء في توصيات الدراسة إلى ضرورة إجراء دراسات لاكتشا ف كيفية الإستخدام ومعرفة تأثير ذلك عليهم من قبل المشتركين للإنترنت.

أما دراسة تورو وليلاك (Tutow & Lilack ،2000) فقد هدفت إلى معرفة نسبة تسريب المعلومات من قبل الأبناء حول أسرهم عن طريق شبكة الإنترنت، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (304) ممن هم دون (17) عاما و (100) شخص من الإباء والأمهات ممن لديهم أطفال من عمر (8-17) سنة خلال الفترة الواقعة ما بين (13) كانون الثاني و(17) شباط عام 2000 وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال الأمريكيين ممن هم في الفئة العمرية (10-17) سنة هم أكثر رغبة في تقديم المعلومات الشخصية الحساسة ،وتقديم معلومات عن الأسرة للجانب التجاري في الإنترنت مقابل بعض الهدايا، مثال على هذه المعلومات ما يتعلق برواتب عائلاتهم ، والمحلات التجارية المفضلة للآباء والأمهات ، وما الذي يقوم به الوالدان في العطل الأسبوعية ، وكم يوم لم يذهب والدهم للعمل ، وغير ذلك من الجوانب ، كما أشارت النتائج إلى أن (41%) من آباء وأمهات الأطفال في سن (8-17) سنة، و (36%) من آباء وأمهات لأطفال في سن (10-17)، كان لهم تجربة في التصادم مع أبنائهم وبنفس الوقت عدم الإتفاق معهم لدرجة الإنزعاج ، والغضب على أبنائهم بسبب تقديمهم معلومات للانترنت عن الأهل ، أما

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

بخصوص النقاش بين الإباء والأمهات والأطفال فقد تبين أن 69% من الأهل و66% من الأطفال قالوا بأن لديهم مثل هذه النقاشات ، واعترفوا كذلك بصعوبة حل هذه المشكلة (عملية تسريب المعلومات للإنترنت).

كما بينت الدراسة التي أجرتها غورجين وآخرون (Korgen and Other،2001) والتي هدفت إلى معرفة " استخدام شبكة الإنترنت من قبل طلبة الكليات هل تختلف باختلاف العرق والجماعات الإثنية؟ " وكانت أبرز نتائجها أن طلبة الكليات والجماعات السود أقل استخداما للشبكة من الطلبة البيض بسبب عدم قدرتهم المادية لذلك ، وأن الطلبة المتفوقين في الدراسة أكثر استخداما للشبكة من الطلبة غير المتفوقين ، وبينت الدراسة أيضا أن الطلبة الذين يتوفر لديهم أجهزة كمبيوتر في المنزل يستخدمون الشبكة أكثر من الطلبة الذين لا يتوفر لديهم أجهزة كمبيوتر في المنزل، وفيما يتعلق بالوقت المستغرق في استخدام الشبكة فقد جاء في الدراسة أنه يزيد كلما قل العمر في السنوات الجامعية الأولى والثانية والعكس صحيح ، أي أن الإهتمام بالشبكة يزداد لدى الفئة العمرية من (18-19) سنة.

3.2.2 ملخص الدراسات السابقة

تبين من خلال استطلاع هذه الدراسات أن شبكة الإنترنت أصبحت من وسائل الإتصال المهمة، مما أظهرته من تزايد نسبة الإستخدام من قبل فئات مختلفة من المجتمع، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات وجود آثار على المستخدم، كظهور حالات الإدمان نتيجة استخدام شبكة الإنترنت، وبينت أنه كلما زاد استخدام الإنترنت انخفض مستوى النشاط الإجتماعي ،وازداد مستوى الشعور بالعزلة والشعور بالإكتئاب، كما أظهرت النتائج أن استخدام الشبكة لفترات متواصلة يسبب حالات مرضية، كالآم الظهر والرقبة والصداع، وقد بينت النتائج أن المواقع الإباحية أصبحت مشكلة حقيقة، وأن الآثار المدمرة لهذه المواقع لا تقتصر على مجتمع دون الآخر، ويمكن أن يلمس آثارها السيئة على ارتفاع جرائم الإغتصاب بصفة عامة واغتصاب الأطفال بصفة خاصة، والعنف الجنسي، وفقد العائلة لقيمها ومبادئها، وتغيير الشعور نحو النساء إلى الإبتذال بدل الإحترام، وأن البعض

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

يستخدم شبكة الإنترنت ليس مـ ن أجل الحصول على معلومات مفيدة لهم في أعمالهم أو دراساتهم، وإنما من أجل الإتصال مع الآخرين والدردشة معهم عبر الإنترنـــت، وقد جاء في توصيات معظم الدراسات إلى ضرورة إجراء الكثير مـــن الدراســـات لاكتشاف كيفية الإستعمال، ومعرفة آثارها على مستخدمي الإنترنت ، وعلى الـــرغم من ذلك لم نرى مقياسا يقيس الآثار الإجتماعية لاستعمال طلبة الجامعـــات لشـــبكة الإنترنت، الأمر الذي جاءت من أجله هذه الدراسة، ربما لتكون الأولى فـــي هـــذا المجال.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفا لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها وخطوات بناء المقياس ، والتأكد من خصائصه السكومترية من حيث الصدق والثبات وإجراءات تطبيقه وتصحيحه ، وكذلك وصفا للمعالجات الإحصائية التي تم إتباعها للإجابة عن أسئلة الدراسة.

1.3 منهج الدراسة :

منهج الدراسة هو المنهج الوصفي.

2.3 مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة المستهدف ،من جميع طلبة الجامعات الأردنية ، أما مجتمع الدراسة المتيسر، فهم طلبة (8) ثماني جامعات حكومية وخاصة ، تم اختيارها بشكل عشوائي من بين الجامعات الأردنية والجدول (1) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة المتيسر حسب الجامعة، والنوع الإجتماعي و نوع الكلية (علمية - إنسانية) .

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

جدول رقم (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة المتيسر حسب الجامعة والنوع الإجتماعي و نوع الكلية (علمية - إنسانية)

النوع الإجتماعي / الجامعة	ذكور			إناث			المجموع		
الكلية	علمية	إنسانية	المجموع	علمية	إنسانية	المجموع	علمية	إنسانية	المجموع
الأردنية	7210	4834	12044	7499	11412	18911	14709	16246	30955
اليرموك	1395	5407	6802	2211	8277	10488	3606	13684	17290
مؤتة	2662	3582	6244	2281	6314	8595	4943	9896	14839
الحسين بن طلال	804	1095	1899	750	2262	3012	1554	3357	4911
الإسراء	1329	2607	3936	283	1430	1713	1612	4037	5649
البلقاء التطبيقية	3986	2619	6605	1943	7174	9117	5929	9793	15722
الزيتونة الأردنية	2632	2983	5615	698	1410	2108	3330	4393	7723
الأميرة سمية للتكنولوجيا	592	0	592	193	0	193	785	0	785
المجموع	20610	23127	43737	15858	38279	54137	36468	61406	97874

3.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عدد من الشعب من كل جامعة من الجامعات (8) الثمانية المذكورة أعلاه، روعي فيها أن تشتمل على طلبة يمثلون الفئات المختلفة ، من حيث النوع الإجتماعي ونوع الكلية (علمية ، إنسانية) من جهة، عدا جامعة الأميرة سمية حيث أن الدراسة فيها تقتصر على التخصصات العلمية ومن يستخدمون شبكة الإنترنت من جهة أخرى وبلغ عدد أفراد العينة كما في الجدول رقم (2).

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

جدول رقم (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجامعة

والنوع الإجتماعي و نوع الكلية (علمية - إنسانية)

النوع الإجتماعي	ذكور			إناث			المجموع		
الكلية / الجامعة	علمية	إنسانية	المجموع	علمية	إنسانية	المجموع	علمية	إنسانية	المجموع
الأردنية	318	88	406	264	187	451	582	275	857
اليرموك	143	49	192	75	160	235	218	209	427
مؤتة	132	86	218	27	74	101	159	160	319
الحسين بن طلال	48	9	57	18	24	42	66	33	99
الإسراء	32	69	101	36	26	62	68	95	163
البلقاء التطبيقية	124	32	156	44	126	170	168	158	326
الزيتونة الأردنية	65	8	73	52	29	81	117	37	154
الأميرة سمية للتكنولوجيا	7	0	7	3	0	3	10	0	10
المجموع	869	341	1210	519	626	1145	1388	967	2355

4.3 أداة الدراسة

تم في هذه الدراسة بناء مقياس الآثار الإجتماعية الناتجة عن استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت ، وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري، ومراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة (القضاة، 2000 ; الفرح، 2004 ; 2001 ; ، Tsai & Lin ; 1999، Adsit).

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

كما تـــم توزيـــع استبانة استطلاعية مفتوحة على عدد من المختصين ، طُلــب إليهم فيها تحديد مجالات الدراسة الرئيسية ملحق (1) وفي ضـــــوء ذلك تم تحديد (7) مجالات ، وصياغة عدد من الفقرات لكل مجال بلغ عددها (54) فقرة ، موزعة على المجالات السبعة على النحو التالي:

1. مجال العادات والتقاليد (8) فقرات.
2. المجال الديني (5) فقرات.
3. المجال النفسي (11) فقرة.
4. مجال الإدمان على الإنترنت(11) فقرة.
5. المجال الأخلاقي (4) فقرات.
6. المجال الثقافي والعلمي (9) فقرات.
7. المجال السياسي (6) فقرات.

وضع أمام كل فقرة سلم من خمس درجات (كبيرة جدا، كبيــرة، متوســطة، قليلة، قليلة جدا) تقابلها العلامات (5،4،3،2،1) علـــى الترتيب تقـيس درجــة التأثير السلبي لاستعمال الإنترنت للفقـــرات التي يعكس مضمونهــا تأثيـــرا سلبــيا ، وهي فقرات : مجال العادات والتقاليد، والمجال الـــديني ، والمجــال النفسي، ومجال الإدمان على الإنترنت ، والمجال الأخلاقي ،وتقـــيس در جــة التأثير الإيجابي للفقرات التي يعكس مضمونها تأثيرا ايجابيـــي فقـــرات : المجال الثقافي والعلمي ، والمجال السياسي ،ويبين الملحق (2) مقياس الدراسة بصورته الأولية.

1.4.3 صدق المقياس وثباته

تم عرض المقياس بصورته الأولية على أربعة وعشرين محكمـــا مـــن ذوي الخبرة والإختصاص في هذا المجال من مختلف الجامعات الأردنية :(6) ستة مـــنهم من أعضاء هيئة التدريس في علم الإجتماع و (3) ثلاثة من قسم علم الـــنفس، و(7) سبعة من كلية العلوم التربوية من شتى التخصصات و (1) واحـــد مـــن تكنولوجيـــا

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

المعلومات، و(2) اثنان من قسم الشريعة، و (6) ستة من قسم اللغة الإنجليزية وطلب من المحكمين إبداء رأيهم بكل فقرة من فقرات المقياس من حيث علاقتها بموضوع الدراسة ، ودقة الصياغة اللفظية ، وانتمائها للمجال الذي وضعت فيه وكون مضمونها يعكس أثرا ايجابيا أو سلبيا لاستعمال الإنترنت.

تم تفريغ ملاحظات المحكمين على فقرات المقياس ، وفي ضوئها تم استبقاء الفقرات التي أجمع 80% من المحكمين أو أكثر على ملاءمتها، فيما عدلت أو حذفت الفقرات التي أجمع 20% من المحكمين على ضرورة تعديلها أو حذفها، وفي ضوء ذلك حذفت (9) تسع فقرات .

تم تطبيق المقياسرفي صورته الجديدة على عينة تجريبية تكونت من (50) خمسين طالبا وطالبة من غير عينة الدراسة الرئيسية، واستخدمت نتائج العينة التجريبية لحساب معاملات الإرتباط بين كل فقرة مع مجالها ، حيث تم حذف الفقرات التي كان معامل ارتباطها أقل من (.40) ، وعددها (5) خمس فقرات ، وبذا بقيت (40) فقرة توزعت على مجالات المقياس على النحو التالي:

1. مجال العادات والتقاليد (6) فقرات.
2. المجال الديني (4) فقرات.
3. المجال النفسي (8) فقرات.
4. مجال الإدمان على الإنترنت (6) فقرات.
5. المجال الأخلاقي (5) فقرات.
6. المجال الثقافي والعلمي (8) فقرات.
7. المجال السياسي (3) فقرات.

وبعد تعديل المقياس تم حساب معامل ثبات أولي لمجالات المقياس ، بعد حذف الفقرات المذكورة ، وأظهرت النتائج أن مجالات المقياس تمتعت بمعاملات ثبات تراوحت بين (.64 - .88).

طبق المقياس على عينة الدراسة الكلية ، حيث تم حساب معاملات ارتباط كل فقرة مع مجالها بعد حذف علامة الفقرة من العلامة الكلية للمجال ، وسيتم عرض ذلك في فصل النتائج .

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

5.3 إجراءات تنفيذ الدراسة

بعد اختيار عينة الدراسة من طلبة الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة اتبعت الإجراءات التالية:

أ.تطبيق المقياس خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2007/2006.

ب.تم توزيع المقياس على الطلبة في الجامعات الأردنية بواسطة البريد الإلكتروني في الجامعة الأردنية ، وقامت الباحثة بتوزيع المقياس بباقي الجامعات السبع الباقية يدوياً ، واستغرقت عملية التوزيع ثلاثة أسابيع.

ج.بلغ عدد المقاييس التي وزعت على طلبة الـ جامعات الحكومية والخاصة الثمانية (2355) مقياساً ، وقامت الباحثة بجمعها، واسترجعت جميعها.

د. بعد الإنتهاء من تجميع المقاييس تم ترقيمها وتفريغ استجابات أفراد العينة وإدخالها في الحاسوب ، واستخدمت الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) في إدخال البيانات وحساب النتائج.

6.3 تفسير الدرجات على المقياس

لتحديد مقدار الآثار الإجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت تم حساب الأوساط الحسابية الموزونة من (5)، والإنحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس،وعلى كل مجال من مجالاته، كما تم إعداد مفتاح لتفسير الأوساط الحسابية للفقرات وللمجالات على النحو التالي:

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

1. للفقرات والمجالات التي تعكس مضمونها أثرا سلبيا:

من 1 – أقل من 1.8 سلبي بدرجة قليلة جدا.

من 1.8 - أقل من 2.6 سلبي بدرجة قليلة.

من 2.6 - أقل من 3.4 سلبي بدرجة متوسطة.

من 3.4 - أقل من 4.2 سلبي بدرجة كبيرة.

من 4.2 - 5 سلبي بدرجة كبيرة جدا.

2. للفقرات والمجالات التي تعكس مضمونها أثرا ايجابيا:

من 1 – أقل من 1.8 ايجابي بدرجة قليلة جدا.

من 1.8 - أقل من 2.6 ايجابي بدرجة قليلة.

من 2.6 - أقل من 3.4 ايجابي بدرجة متوسطة.

من 3.4 - أقل من 4.2 ايجابي بدرجة كبيرة.

من 4.2 - 5 ايجابي بدرجة كبيرة جدا.

7.3 المعالجات الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام معاملات الإرتباط بين الفقرات ومجالاتها، ومعامل الثبات بمفهوم الإتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للإجابة على السؤال الأول ، كما تم استخدام الأوساط الحسابية الموزونة من(5) والإنحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الثاني ، كما تم استخدام تحليل التباين الثنائي للإجابة على السؤال الثالث.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتناول هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة مبوبة حسب أسئلتها .

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما مقدار الخصائص السيكومترية (دلالات الصدق والثبات) لمقياس الآثار الإجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت؟

للإجابة على هذا السؤال تم أولا حساب معاملات ارتباط الفقرات مع مجالاتها بعد حذف علامة الفقرة من العلامة الكلية للمجال ، عند تطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة الدراسة الكلية والجدول (3) يبين هذه النتائج.

جدول رقم (3)

معاملات ارتباط فقرات المقياس في صورته النهائية مع مجالاتها

المجال	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال
العادات والتقاليد	1	.60
	2	.74
	3	.75
	4	.65
	5	.77
	6	.62
الديني	1	.49
	2	.62
	3	.76
	4	.76
النفسي	1	.63
	2	.64
	3	.76
	4	.71
	5	.67
	6	.72
	7	.72

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

	8	.70
الإدمان على الإنترنت	1	.76
	2	.77
	3	.78
	4	.77
	5	.84
	6	.50
الأخلاقي	1	.58
	2	.61
	3	.67
	4	.75
	5	.75
الثقافي والعلمي	1	.58
	2	.54
	3	.68
	4	.50
	5	.53
	6	.58
	7	.47
	8	.57
السياسي	1	.79
	2	.83
	3	.85

يلاحظ من الجدول رقم (3) أن معاملات ارتباط الفقرات مع مجالاتها ،كانت لجميع الفقرات أكبر من (.40) ، حيث تراوحت قيم معاملات ارتباط الفقرات بين (.47 - .85) .

كما تم حساب معامل الثبات بمفهوم الإتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا(α) لكل مجال من مجالات المقياس ، وللمقياس عند تطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة الدراسة الكلية ، والجدول (4) يبين هذه النتائج.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الجدول رقم (4)

معاملات ثبات الإتساق الداخلي، لمجالات المقياس

المجال	معاملات ثبات الإتساق الداخلي
العادات و التقاليد	.66
الديني	.77
النفسي	.70
الإدمان على الإنترنت	.90
الأخلاقي	.79
الثقافي و العلمي	.54
السياسي	.72

يلاحظ من الجدول رقم (4) أن معاملات الثبات لكل مجال من المجالات تراوحت ما بين (.54 - .90) وكان أعلى معامل ثبات لمجال الإدمان على الإنترنت وبلغ (.90) وأدنى معامل ثبات للمجال الثقافي والعلمي وبلغ (.54).

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما درجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في كل مجالمن مجالات المقياس مجال العادات والتقاليد ، و المجال الديني ،والمجال النفسي ،ومجال الإدمان على الإنترنت ،والمجال الأخلاقي والمجال الثقافي والعلمي ، والمجال السياسي ؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لدرجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في كل مجال من مجالات المقياس ، والجدول (5) يبين هذه النتائج.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

جدول رقم (5)

الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لدرجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في كل مجال من مجالات المقياس

المجال	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	التأثير
العادات و التقاليد	2.17	.91	سلبي بدرجة قليلة
الديني	2.32	.93	سلبي بدرجة قليلة
النفسي	2.74	.96	سلبي بدرجة متوسطة
الإدمان على الإنترنت	2.32	1.16	سلبي بدرجة قليلة
الأخلاقي	2.60	1.05	سلبي بدرجة متوسطة
الثقافي و العلمي	3.25	.96	إيجابي بدرجة كبيرة
السياسي	2.58	.81	إيجابي بدرجة قليلة

يلاحظ من الجدول رقم (5) أن الأوساط الحسابية الموزونة من (5) لدرجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت ، تشير إلى أن أكبر تأثير سلبي كان في المجال النفسي (سلبي بدرجة متوسطة) ، وأن أكبر تأثير إيجابي كان في المجال الثقافي والعلمي (إيجابي بدرجة كبيرة).

كما تم حساب الأوساط الحسابية الموزونة من (5)، والإنحرافات المعيارية لدرجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون كل فقرة من الفقرات في كل مجال من مجالات المقياس، والجداول (6-12) تبين هذه النتائج .

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

أ - فقرات مجال العادات والتقاليد

جدول رقم (6)

الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لدرجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون كل فقرة من فقرات مجال العادات و التقاليد

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	التأثر
1	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني أميل للزواج عبر شبكة الإنترنت بدلا من الزواج التقليدي.	1.50	1.11	سلبي بدرجة قليلة جدا
2	جلوسي أمام شبكة الإنترنت قلل من خروجي للتنزه والتسلية و الترفيه.	2.3	1.29	سلبي بدرجة قليلة
3	جلوسي أمام شبكة الإنترنت قلل من زيارتي لأقاربي و أصدقائي.	2.34	1.54	سلبي بدرجة قليلة
4	أصبحت أميل للحديث مع الأصدقاء عبر نظام الدردشة أو غرف المحادثة (chat) عبر شبكة الإنترنت بدلا من الحديث مباشرة مع الأصدقاء.	2.53	1.37	سلبي بدرجة قليلة
5	استخدام شبكة الإنترنت جعلني أميل إلى تقليد الشباب الغربي في مأكله ومشربة وملبسة .	1.87	1.25	سلبي بدرجة قليلة
6	استخدام شبكة الإنترنت جعلني أميل لإرسال بطاقة تهنئة للأصدقاء والأقارب عبر البريد الإلكتروني بدلا من زيارتهم بالمناسبات.	2.43	1.37	سلبي بدرجة قليلة

يلاحظ من الجدول رقم (6)أن الأوساط الحسابية ا لموزونة من (5) لدرجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون فقرات المجال العادات و التقاليد يشير إلى أن أكبر تأثير سلبي كان في مضمون الفقرة (5) –سلبي بدرجة قليلة - وأقل تأثير سلبي كان في مضمون الفقرة (1) – سلبي بدرجة قليلة جدا - .

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

ب - فقرات المجال الديني

جدول رقم (7)

الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لدرجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون كل فقرة من فقرات المجال الديني

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	التأثر
1	زيارة المواقع الدينية على شبكة الإنترنت قلل من تمسكي بالتعاليم الدينية .	2.95	1.31	سلبي بدرجة متوسطة
2	انشغالي بشبكة الإنترنت يجعلني أتأخر عن أداء الفروض الدينية كالصلاة .	2.09	1.19	سلبي بدرجة قليلة
3	أصبحت أتأثر ببعض المواقع على شبكة الإنترنت التي تربط بين الدين والإرهاب.	2.08	1.28	سلبي بدرجة قليلة
4	استخدامي لشبكة الإنترنتجعلني أشعر بأن تعاليم الدين تضيق عليّ ممارسة بعض الإعمال التي أرغب بها في الحياة.	2.16	1.81	سلبي بدرجة قليلة

يلاحظ من الجدول رقم (7) أن الأوساط الحسابية الموزونة لدرجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون فقرات المجال الديني يشير إلى أن أكبر تأثير سلبي كان في الفقرة (1) –سلبي بدرجة متوسطة - وأقل تأثير سلبي كان في الفقرة (3) – سلبي بدرجة قليلة -.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

ج - فقرات المجال النفسي

جدول رقم (8)

الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لدرجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون كل فقرة من فقرات المجال النفسي

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	التأثر
1	أستطيع تقديم نفسي للآخرين عبر شبكة الإنترنت بالصورة التي أريد .	2.91	1.61	سلبي بدرجة متوسطة
2	أصبحت أرى في الإنترنت وسيلة للهروب من واقعي الصعب الذي أعيشه.	3.72	1.43	سلبي بدرجة كبيرة
3	أصبحت اعتمد على ما أصادفه من حلول على شبكة الإنترنت لمشكلاتي الشخصية.	2.60	1.34	سلبي بدرجة متوسطة
4	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني أميل للعزلة.	2.27	1.32	سلبي بدرجة قليلة
5	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني أعتمد على ما أجده على الشبكة من استشارات نفسية بدلا من زيارة الأخصائي النفسي.	2.93	1.32	سلبي بدرجة متوسطة
6	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني سريع الإنزعاج عندما يطلب مني أي شخص شيء ما .	2.39	1.34	سلبي بدرجة قليلة
7	أصبحت أشعر بالإحترام والثقة من الأشخاص الذين أتعامل معهم على شبكة الإنترنت أكثر من الذين أتعامل معهم مباشرة.	2.44	1.36	سلبي بدرجة قليلة
8	شجعني استعمال شبكة الإنترنت على اتخاذ قراراتي بمعزل عن أهلي.	2.66	1.42	سلبي بدرجة متوسطة

يلاحظ من الجدول رقم (8) أن الأوساط الحسابية الموزونة من (5) لدرجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة ا لإنترنت في مضمون فقرات المجال النفسي ، يشير إلى أن أكبر تأثير سلبي كان في الفقرة (2) ، سلبي بدرجة كبيرة جدا ، وأقل تأثير سلبي كان في الفقرة (4)، - سلبي بدرجة قليلة - .

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

د - فقرات مجال الإدمان على الإنترنت

جدول رقم (9)

الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لدرجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون كل فقرة من فقرات مجال الإدمان على الإنترنت

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	التأثر
1	أصبحت أسهر لساعات متأخرة من الليل وأنا جالس أمام شبكة الإنترنت.	2.63	1.47	سلبي بدرجة متوسطة
2	أصبحت أصرف مبالغ كبيرة لتغطية تكاليف استخدامي لشبكة الإنترنت.	2.40	1.40	سلبي بدرجة قليلة
3	أصبحت أفضل تناول وجبات الطعام السريعة حتى أستطيع الجلوس أمام شبكة الإنترنت لفترة طويلة.	2.31	1.43	سلبي بدرجة قليلة
4	أصبحت أتناول المنبهات بشكل كبير حتى أستطيع السهر أمام شبكة الإنترنت لساعات طويلة.	2.11	1.84	سلبي بدرجة قليلة
5	أصبحت أتأخر عن مواعيدي بسبب انهماكي باستخدام شبكة الإنترنت.	2.18	1.40	سلبي بدرجة قليلة
6	أشعر بأنني بحاجة إلى اسـ تشارة الأخصائي النفسي حتى أقلل من فترة جلوسي أمام شبكة الإنترنت .	2.28	1.36	سلبي بدرجة قليلة

يلاحظ من الجدول رقم (9) أن الأوساط الحسابية الموزونة لدرجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون فقرات مجال الإدمان على الإنترنت يشير إلى أن أكبر تأثير سلبي كان في الفقرة (1) – سلبي بدرجة متوسطة - وأقل تأثير سلبي كان في الفقرة (4) – سلبي بدرجة قليلة - .

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

هـــ - فقرات المجال الأخلاقي

جدول رقم (10)

الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لدرجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون كل فقرة من فقرات المجال الأخلاقي

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	التأثر
1	أصبحت أرى في شبكة الإنترنت متنفسا لرغباتي الجنسية.	2.34	1.38	سلبي بدرجة قليلة
2	أشعر بأن شبكة الإنترنت عملت على زيادة نسبة الإغتصاب بالمجتمع.	3.02	1.52	سلبي بدرجة متوسطة
3	شجعتني بعض المواقع على شبكة الإنترنت على بناء علاقات جنسية غير شرعية مع الجنس الآخر.	2.10	1.36	سلبي بدرجة قليلة
4	ساهمت بعض المواقع الإباحية على شبكة الإنترنت بإيجاد علاقات جنسية مثلية (مع نفس الجنس).	2.91	1.98	سلبي بدرجة متوسطة
5	ساهمتبعض المواقع الإباحية ع لى شبكة الإنترنت بإيجاد علاقات جنسية بين المحارم.	2.74	1.48	سلبي بدرجة متوسطة

يلاحظ من الجدول رقم (10)أن الأوساط الحسابية الموزونة لدرجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون فقرات المجال الأخلاقي تشير إلى أن أكبر تأثير سلبي كان في الفقرة (2)- سلبي بدرجة متوسطة - وأقل تأثير سلبي كان في الفقرة (3) - سلبي بدرجة قليلة -.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

و - فقرات المجال الثقافي والعلمي

جدول رقم (11)

الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لدرجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون كل فقرة من فقرات المجال الثقافي والعلمي

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	التأثر
1	يسرت لي شبكة الإنترنت الإطلاع على الثقافات الأخرى ، والحصول على ما أريده من معلومات.	3.71	1.316	إيجابي بدرجة كبيرة
2	أصبحت أرى بأن شبكة الإنترنت تفتح أمامي أبوابا للتواصل مع مصادر المعرفة.	2.86	1.82	إيجابي بدرجة متوسطة
3	استخداميلشبكة الإنترنت جعلني قادرا على تطوير مواهبي ونشاطاتي وتسخيرها في خدمة المجتمع.	3.22	1.37	إيجابي بدرجة كبيرة
4	استخدامي لشبكة الإنترنت زاد من اهتمامي بأخبار العالم .	3.47	1.83	إيجابي بدرجة كبيرة
5	أصبحت ألجأ إلى استخدام شبكة الإنترنت لتعويض فجوة اللا تفكير التي أشعر بوجودها بيني وبين أهلي.	3.43	1.45	إيجابي بدرجة كبيرة
6	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني قادرا على مخاطبة الجنس الآخر بجرأة وثقة.	2.84	1.43	إيجابي بدرجة متوسطة
7	أصبحت أشعر بأن شبكة الإنترنت أثرت سلبا على ثقافتنا.	3.14	1.37	إيجابي بدرجة متوسطة
8	ساعدتني شبكة الإنترنت على طرح رأيي في جميع المجالات بالنقد والتحليل دون خوف أو قيود .	3.33	1.87	سلبي بدرجة كبيرة

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

يلاحظ من الجدول (11)أن الأوساط الحسابية الموزونة من (5) لدرجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون فقرات المجال الثقافي والعلمي يشير إلى أن أكبر تأثير إيجابي كان في الفقرة (1) - إيجابي بدرجة كبيرة - وأقل تأثير إيجابي كان في الفقرة (6) - إيجابي بدرجة متوسطة -.

ز - فقرات المجال السياسي

جدول رقم (12)

الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لدرجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون كل فقرة من فقرات المجال السياسي

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	التأثر
1	إطلاعي على نظم الحياة السياسية في بعض المجتمعات عبر شبكة الإنترنت جعلني أميل للمشاركة السياسية في مجتمعي.	2.66	1.38	إيجابي بدرجة متوسطة
2	استخدامي لشبكة الإنترنت قلل من رغبتي بالهجرة إلى مجتمعات كنت اعتقد أنها تتمتع بحريات سياسية.	2.63	1.40	إيجابي بدرجة متوسطة
3	أصبحت أشعر من خلال استعمالي لشبكة الإنترنت أني أملك الجرأة في المطالبة بالإصلاح السياسي.	2.46	1.41	إيجابي بدرجة قليلة

يلاحظ من الجدول رقم (12) أن الأوساط الحسابية الموزونة لدرجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مضمون فقرات المجال


Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

السياسي يشير إلى أن أكبر تأثير إيجابي كان في الفقرة (1) – إيجابي بدرجة متوسطة - وأقل تأثير إيجابي كان في الفقرة (3) – إيجابي بدرجة قليلة -.

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

هل هناك أثر ذو دلالة إحصائية $(\alpha \leq 0.05)$ للنوع الإجتماعي لطلبة الجامعات الأردنية ونوع كلياتهم (علمية ، إنسانية) والتفاعل بين النوع الإجتماعي ونوع الكلية في درجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت على كل مجال من مجالات المقياس ؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لدرجات تأثير استعمال فئات طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت تبعا لمتغيري النوعي الإجتماعي (ذكور ، إناث)،ونوع كلياتهم (علمية، إنسانية) في كل مجال من مجالات المقياس والجدولين رقم (13) ورقم (14) يبين هذه النتائج.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

جدول رقم (13)

الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لدرجات تأثير استعمال فئات طلبة الجامعات الأردنية حسب النوع الإجتماعي لشبكة الإنترنت في كل مجال من مجالات المقياس

النوع الإجتماعي / المجال	ذكور		إناث	
	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
العادات و التقاليد	2.29	.96	2.06	.86
الديني	2.61	.96	2.05	.83
النفسي	2.94	2.93	2.53	.96
الإدمان على الإنترنت	2.57	1.10	2.06	.94
الأخلاقي	2.75	1.14	2.48	.78
الثقافي و العلمي	3.38	.93	3.12	.78
السياسي	2.86	1.11	2.33	1.13

يلاحظ من الجدول رقم (13) وجود فروق بين الأوساط الحسابية لدرجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية حسب النوع الإجتماعي في كل مجال من مجالات المقياس، بحيث كانت الأوساط الحسابية للذكور أعلى من الإناث في جميع المجالات.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

جدول رقم (14)

الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لدرجات تأثير استعمال فئات طلبة الجامعات الأردنية حسب نوع الكلية لشبكة الإنترنت في كل مجال من مجالات المقياس

نوع الكلية / المجال	علمية		إنسانية	
	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
العادات و التقاليد	2.19	.96	2.13	.82
الديني	2.47	.96	2.07	.82
النفسي	2.84	.96	2.59	.97
الإدمان على الإنترنت	3.19	.91	3.17	.77
الأخلاقي	2.64	1.06	2.60	1.03
الثقافي و العلمي	3.30	1.15	2.46	1.16
السياسي	2.39	1.18	2.18	1.12

يلاحظ من الجدول رقم (14) وجود فروق بين الأوساط الحسابية لدرجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية حسب نوع الكلية في كل مجال من مجالات المقياس، بحيث كانت الأوساط الحسابية للذكور أعلى من الإناث في جميع المجالات.

وللتحقق فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ، تم إجراء تحليل التباين لأثر النوع الإجتماعي ونوع الكلية في درجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في كل مجال من مجالات المقياس ، وذلك على النحو التالي:

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

أ ٠ مجال العادات و التقاليد

تم إجراء تحليل التباين الثنائي لأثر النوع الإجتماعي ونوع الكلية لدرجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مجال العادات و التقاليد والجدول (15) يبين هذه النتائج.

جدول رقم (15)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر النوع الإجتماعي ونوع الكلية(علمية،إنسانية) في درجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مجال العادات و التقاليد

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	الدلالة
النوع الإجتماعي	876.61	1	876.61	29.53	.000
التخصص	6.89	1	6.89	.23	.630
النوع الإجتماعي X التخصص	20.14	1	20.14	.68	.410
الخطأ	69801.01	2351	29.69		
المجموع	70704.65	2354			

يلاحظ من خلال الجدول رقم (15) وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) للنوع الإجتماعي ، وبالرجوع إلى الجدول رقم (13) يظهر أن أعلى متوسط حسابي كان لذكور في مجال العادات و التقاليد (2.29) ، بمعنى أن الذكور يتأثرون بشكل سلبي بدرجة أكثر من الإناث نتيجة استعمال شبكة الإنترنت

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

ب . المجال الديني

جدول رقم (16)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر النوع الإجتماعي ونوع الكلية(علمية،إنسانية) في درجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في المجال الديني

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	الدلالة
النوع الإجتماعي	1777.58	1	1777.58	141.19	.000
التخصص	329.08	1	329.09	26.14	.000
النوع الإجتماعي Xالتخصص	12.49	1	12.49	.99	.319
الخطأ	29600.09	2351	12.59		
المجموع	31719.24	2354			

يلاحظن خلال الجدول رقم (16) وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) للنوع الإجتماعي ونوع الكلية (علمية – إنسانية)، وبالرجوع إلى الجدول (13) يظهر أن أعلى متوسط حسابي كان لذكور في المجال الديني (2.61) ، بمعنى أن الذكور يتأثرون بشكل سلبي أكثر من الإناث .

وبالرجوع إلى الجدول رقم (14) يظهر أن أعلى متوسط حسابي كان للكليات العلمية (2.47) ، بمعنى أن طلبة الكليات العلمية يتأثرون بشكل سلبي أكثر من طلبة الكليات الإنسانية في هذا المجال نتيجة استعمال شبكة الإنترنت.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

ج . المجال النفسي

جدول رقم (17)

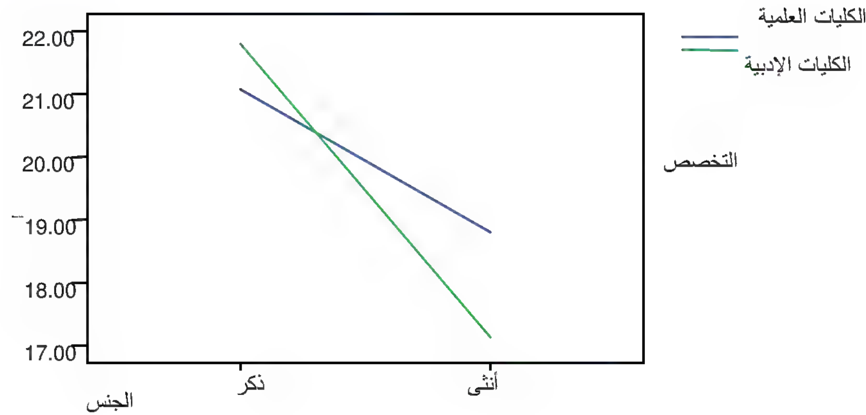
نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر النوع الإجتماعي ونوع الكلية(علمية،إنسانية) في درجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في المجال النفسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	الدلالة
النوع الإجتماعي	3956.34	1	3956.35	107.67	.000
التخصص	37.81	1	37.81	1.03	.311
النوع الإجتماعي Xالتخصص	973.06	1	973.06	26.48	.000
الخطأ	86386.16	2351	36.74		
المجموع	91353.37	2354			

يلاحظ من خلال الجدول رقم (17) وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) للنوع الإجتماعي، وبالرجوع إلى الجدول رقم (13) يظهر أن أعلى متوسط حسابي كان للذكور في المجال النفسي (2.94) ، بمعنى أن الذكور يتأثرون بشكل سلبي أكثر من الإناث نتيجة استعمال شبكة الإنترنت .

كما يلاحظ من الجدول وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) للتفاعل بين النوع الإجتماعي ونوع الكلية في درجة تأثير استعمال الطلبة في لشبكة الإنترنت في المجال النفسي ، ولتوضيح كيف كان هذا الأثر تم استخدام الرسم البياني ، والشكل رقم (1) يبين ذلك.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete



الشكل (1)

الرسم البياني لآثر التفاعل بين النوع الإجتماعي ونوع الكلية في درجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في المجال النفسي

يتبن من الشكل البيـــاني رقــم (1) وجــود أثــر للتفاعــل بيـــن النــوع الإجتمـــاعي، ونوع الكلية في المجال النفسي ، وأن الطلاب في الكليات الإنســانية يتأثرون بشكل سلبي أكثر من الطلاب في الكليات العلمية ، بينما تتأثر الطالبات في الكليات العلمية بشكل سلبي أكثر من الطالبات في الكليات الإنسانية ، نتيـ جة استعمال الطلبة لشبكة الإنترنت.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

د . مجال الإدمان على الإنترنت

جدول رقم (18)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر النوع الإجتماعي ونوع الكلية(علمية، إنسانية) في درجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في مجال الإدمان على الإنترنت

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	الدلالة
النوع الإجتماعي	4037.52	1	4037.52	87.27	.000
التخصص	10.26	1	10.26	.22	.638
النوع الإجتماعي Xالتخصص	16.73	1	16.73	.36	.548
الخطأ	108774.69	2351	46.27		
المجموع	112839.2	2354			

يلاحظ من خلال الجدول رقم (18) وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) للنوع الإجتماعي، وبالرجوع إلى الجدول رقم (13) يظهر أن أعلى وسط حسابي كان للذكور في مجال الإدمان (2.57) ، بمعنى أن كوالذ يتأثرون بشكل سلبي بدرجة أكثر من الإناث في مجال الإدمان على الإنترنت ، نتيجة استعمال شبكة الإنترنت

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

هـــ . المجال الأخلاقي

جدول رقم (19)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر النوع الإجتماعي ونوع الكلية(علمية،إنسانية) في درجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في المجال الأخلاقي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	الدلالة
النوع الإجتماعي	1168.66	1	1168.66	43.13	.000
التخصص	17.94	1	17.94	.646	. 11
النوع الإجتمـــاعي Xالتخصص	3.07	1	3.07	.11	.736
الخطأ	63710.59	2351	27.10		
المجموع	64899.81	2354			

يلاحظ من خلال الجـــــدول رقـم (19) وجـــــود أثـــر ذو دلالـــة إحصائيـــة عنـد (α ≤ 0.05) للنوع الإجتماعي وبالرجوع إلى الجدول (13) يظهر أن أعلى وسط حسابي كاللذكور فـ ي المجـــال الأخلاقـــي (2.75) ، بمعنـــى أن الذكور يتأثرون بشكل سلبي بدرجة أكثـــر من الإنـــــاث في المجال الأخلاقـــي ، نتيجة استعمال شبكة الإنترنت .

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

و · المجال الثقافي والعلمي

جدول رقم (20)

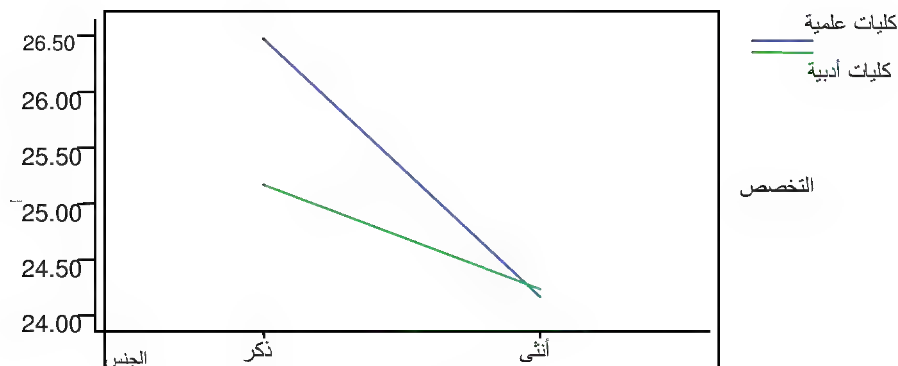
نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر النوع الإجتماعي ونوع الكلية(علمية،إنسانية) في درجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في المجال الثقافي والعلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	الدلالة
النوع الإجتماعي	340.56	1	340.56	9.79	.002
التخصص	333.12	1	333.15	9.58	.002
النوع الإجتماعي X التخصص	344.97	1	344.97	9.91	.002
الخطأ	81802.58	2351	34.76		
المجموع	82821.23	2354			

يلاحظ من خلال الجدول رقم (20) وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) للنوع الإجتماعي ونوع الكلية (علمية،إنسانية)، وبالرجوع إلى الجد ول رقم (13) ، يظهر أن أعلى وسط حسابي كان للذكور في المجال الثقافي والعلمي (3.38) ، بمعنى أن الذكور يتأثرون بشكل إيجابي بدرجة أكثر من الإناث نتيجة استعمال شبكة الإنترنت، وبالرجوع إلى الجدول (14) يظهر أن أكبر متوسط حسابي كان للكليات العلمية في المجال الثقافي والعلمي (3.30) ، بمعنى أن طلبة الكليات العلمية يتأثرون بشكل إيجابي ، بدرجة أكثر من طلبة الكليات الإنسانية نتيجة استعمال شبكة الإنترنت.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

كما يتضح من الجدول (20) وجود آثر ذو دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) للتفاعـل بين متغيري النوع الإج تماعي والكلية في المجال الثقافي والعلمي نتيجة استعمال الطلبــة لشبكة الإنترنت ، والشكل (2) يبين ذلك.



الشكل (2)

الرسم البياني لأثر التفاعل بين النوع الإجتماعي ونوع الكلية في درجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في المجال الثقافي والعلمي

يتبين من الشكل البياني (2) أن الطلاب في الكليات العلمية يتــأثرون بشــكل إيجابي أكثر من الطلاب في الكليات الإنسانية ، بيـ نما يختلف تــأثر الطالبــات فــي الكليات العلمية عن الطالبات في الكليات الإنسانية في المجال الثقافي والعلمي نتيجة استعمال شبكة الإنترنت.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

ز . المجال السياسي

جدول رقم (21)

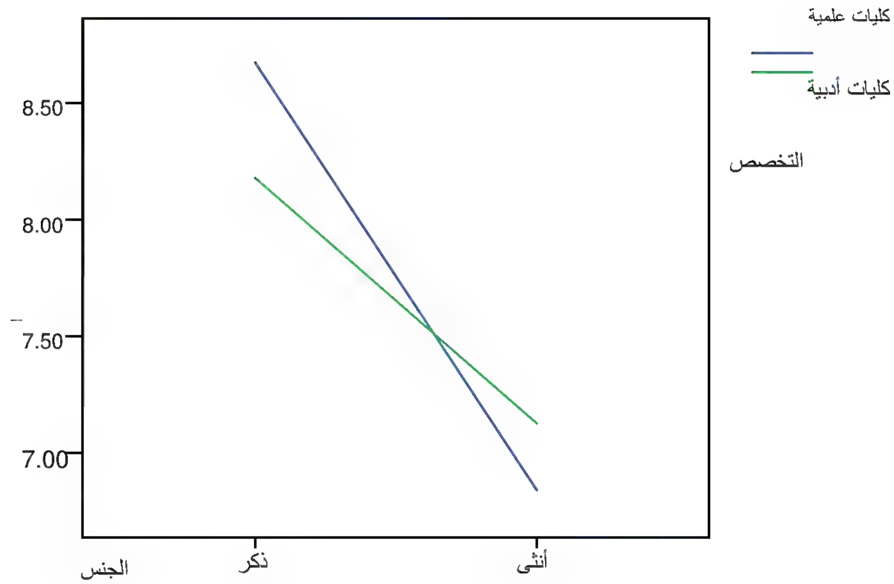
نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر النوع الإجتماعي ونوع الكلية(علمية،إنسانية) في درجات تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في المجال السياسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	الدلالة
النوع الإجتماعي	927.51	1	927.51	81.58	.000
التخصص	4.79	1	4.79	.42	.516
النوع الإجتماعي Xالتخصص	67.77	1	67.77	5.90	.000
الخطأ	26727.14	2351	11.37		
المجموع	27727.21	2354			

يلاحظ من خلال الجدول رقم (21) وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) للنوع الإجتماعي، وبالرجوع إلى الجدول رقم (13) ، يظهر أن أعلى متوسط حسابي كلذكور في المجال السياسي (2.86) ، بمعنى أن الذكور يتأثرون بشكل إيجابي بدرجة أكبر من الإناث نتيجة استعمال شبكة الإنترنت.

كما يظهر من الجدول وجود أثر ذو دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) للتفاعل بين النوع الإجتماعي ونوع الكلية في درجة تأثير استعمال الطلبة في لشبكة الإنترنت في المجال السياسي ، ولتوضيح كيف كان الأثر تم استخدام الرسم البياني والشكل (3) يبين ذلك.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete



الشكل (3)

الرسم البياني لآثر التفاعل بين النوع الإجتماعي ونوع الكلية في درجة تأثير استعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في المجال السياسي

يتبن من الشكل (3) أن الطلاب في الكليات العلمية يتأثرون بشكل إيجابي أكثر من الطلاب في الكليات الإنسانية ، بينما تتأثر الطالبات في الكليات الإنسانية بشكل إيجابي أكثر من الطالبات في الكليات العلمية في المجال السياسي ، نتيجة استعمال الطلبة لشبكة الإنترنت.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الفصل الخامس

الخاتمة والمناقشة والتوصيات

1.5الخاتمة

هدفت هذه الدراسة لبناء مقياس الآثار الإجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت تتوفر له خصائص سيكومترية مناسبة ، تسمح باستخدامه لرصد الآثار الإجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت .

تم استقصاء هذه الآثار عند عينة من طلبة الجامعات الأردنية ، وبينت النتائج أن استعمال الطلبة لشبكة الإنترنت يؤثر بشكل سلبي بدرجة قليلة في مجال العادات والتقاليد، والمجال الديني، ومجال الإدمان على الإنترنت ، وبشكل سلبي وبدرجة متوسطة في المجال النفسي والأخلاقي ، بينما كان له تأثير إيجابي بدرجة قليلة في المجال السياسي ، وتأثير إيجابي بدرجة كبيرة في المجال الثقافي والعلمي، وتحرت الدراسة عن أثر النوع الإجتماعي للطلبة ونوع كليتهم (علمية ، إنسانية) في تأثير استعمال الإنترنت عليهم ، فكان هناك أثر للنوع الإجتماعي في مجال العادات والتقاليد ، إذ كان الأثر سلبي بدرجة أكثر عند الطلاب (الذكور) منه عند الطالبات (الإناث)، وكذلك المجال الديني، والنفسي، الإدمان على الإنترنت، والأخلاقي، وكذلك فان تأثير استعمال الإنترنت كان إيجابي بدرجة أكثر عند الطلاب منه عند الطالبات على المجال الثقافي والعلمي، والمجال السياسي، أما أثر نوع الكلية فقد كان التأثير سلبياً بدرجة أكبر على طلبة الكليات العلمية منه على طلبة الكليات الإنسانية في المجال الديني ،والمجال الأخلاقي ، بينما كان الأثر بدرجة أكثر على طلبة الكليات العلمية منه على طلبة الكليات الإنسانية ، في المجال الثقافي والعلمي.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

2.5 المناقشة

سيتم مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة حسب أسئلتها:

1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول

أظهرت النتائج أن فقرات المقياس ترتبط بمجالاتها بشكل قوي ، وأن مجالات المقياس تتمتع بمعاملات ثبات اتساق داخلي جيدة ، وربما يعود ذلك إلى الإعداد الجيد لبناء وصياغة فقرات المقياس ، والأخذ بملاحظات المحكمين الذين تم اختيارهم من ذوي الخبرة والإختصاص، ولم يتم اللجوء إلى ثبات الإستقرار لأن طبيعة السمة موضوع القياس لا تتسم بقدر كبير من الثبات ، فآثار استعمال الطلبة لشبكة الإنترنت تتغير من حين لآخر ، ويصعب التأكيد بأن هذه الآثار تبقى على حالها لفترات طويلة من الزمن.

2.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني

أظهرت النتائج أن تأثير استعمال الطلبة لشبكة الإنترنت كان سلبيا بدرجة قليلة في مجال العادات والتقاليد، والمجال الديني، ومجال الإدمان على استعمال الإنترنت، وسلبي بدرجة متوسطة في المجال الأخلاقي ، والمجال النفسي ، وربما يعود ذلك بالنسبة لمجال العادات والتقاليد، والمجال الديني، والمجال الأخلاقي، إلى أن أبناء المجتمع الأردني ما يزالون يتمسكون بعاداتهم وتقاليدهم ، وقوة الوازع الديني لديهم والمستمدة من تعاليم الديانات السماوية السمحة، واهتمام المؤسسات التعليمية بالتنشئة الدينية الصحيحة في ضوء نظام سياسي يعتبر الدين أحد المقومات الأساسية للمجتمع ، ومصدر وضابط للقوانين والأنظمة فيه، بخلاف المجتمعات العلمانية التي تعتبر الدين مستقلا عن الدولة، ربما يشكل ذلك صمام أمان في و جه الآثار السلبية التي يمكن أن يتركها استعمال الطلبة لشبكة الإنترنت في مجال العادات والتقاليد، والمجال الديني ، وقد يكون ذلك مرتبطا ببنية الأسرة الأردنية التي ما زالت تتابع سلوك أبنائها ، وما زال العرف الإجتماعي يسمح للوالدين بالتدخل فيما إذا شعرت الأسرة أن أبنائها يحيدون عن المعايير المجتمع الذي يعيشون فيه،

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

وأن الأبناء بدورهم يفتخرون بهذا الدور للأسرة عليهم، والناجم من طبيعة تنشئتهم من جهة، ومن طبيعة الأنظمة والقوانين والأعراف والتقاليد التي ما زالت لها تأثير قوي في المجتمع الأردني.

وأما في المجال ا لديني فقد أظهرت النتائج وجود تأثير بشكل سلبي بدرجة قليلة لاستعمال الطلبة لشبكة الإنترنت، وذلك لانتشار الديانات السماوية في الأردن ووجود الوعي من قبل من يمارسها ويدعوا لها بأسلوب واضح ، فالديانات السماوية لم تضيق على الشباب بعض الممارسات التي يقومون ب ها في الحياة، ولكنها بينت لهم أهمية احترام الإنسان لذاته، وأن عليه أن يترفع عن كل ما يُسيء لشخصيته، وبينت مرونة الديانات في التعامل مع حياة الإفراد ، وتهذيبها للنفس البشرية دون ضغوطات جبرية ، كما أن شبكة الإنترنت لم تؤثر بشكل كبير على ممارسة الفروض الدينية ، وهذا يدل على الوعي لدى الشباب بترتيب أولويات الحياة، وأظهرت النتائج أن شبكة الإنترنت لم تؤثر سلبا على الشباب بفكرة الإرهاب ، وهذا يدل على وضوح معنى الدين والإرهاب كل على حدا أمام الشباب، ويعود الفضل بعد الأسرة للوسائل الإعلامية التي توضح المعنى الصحيح للإرهاب، وتنبذه بكل أشكاله ،وتفصل بينه وبين الدين، كما بينت النتائج وجود التمسك بالقيم والمبادئ الدينية من قبل الطلبة ، مما يدل على وجو د نتائج ملموسة للتوعية من خلال الأسرة والمساجد والكنائس والمراكز التي تطرح برامج تنموية للشباب بشكل مستمر.

وأظهرت النتائج أن تأثير استعمال الطلبة لشبكة الإنترنت كان سلبيا بدرجة متوسطة في المجال النفسي، ويدل ذلك على أن استعمال شبكة الإنترنت لم تؤثر كثيرا على جرأة الطلبة في تقديم أنفسهم عبر شبكة الإنترنت ، مما يدلل على جرأة الشباب في المجتمع الأردني في ظل الحري ات ، ووجود النوادي ومجالس النواب للشباب والنشاطات الجامعية، والتي تسمح لهم بالمشاركة بآرائهم بكل جرأة ، لانتشار الوعي ، وبافتراض أن الأردن من البلدان الأكثر نضوجا في العملية التعليمية ، وممارسة الحريا ت في جميع المجالات ، وأما تأثير الإنترنت على الشباب من خلال هروبهم إلى استعمال شبكة الإنترنت لهروبهم من الواقع الصعب

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الذي يعيشه بعضهم ، بما ينطوي عليه من مشكلات ، وتحديات وضغوطات في الحياة اليومية ، فهذا يدل على عدم قدرة الطلبة على تحمل أعباء أمورهم ، فمع وجود نسبة التعليم العالية في الأردن يبقى الشباب في تردد وخوف من الوقوع بالخطأ عند تحمل أعباء أمورهم، وهذا يعود إلى تعويد الأهل لأبنائهم بعدم اتخاذ أي قرار إلا بموافقتهم ،وتحت ضغط ثقافة العيب في بعض الأمور في المجتمع ، وأما فئة الطلبة الذين يجدون حلولاً لمشكلاتهم من خلال صفحات شبكة الإنترنت ، فهذا يدل على عدم ثقة الأبناء بمن حولهم، فمع وجود الترابط الأسري ، يبقى الطلبة متخوفين من ردود أفعال ذويهم باتخاذ قراراتهم لحل المشكلات التي يواجهونها، ويعود أيضا إلى تخوف الأسرة من فشل أبنائها باستقلاليتهم بأخذ القرارات التي تحدد مصير مستقبلهم .

وأظهرت النتائج أن تأثير استعمال الطلبة لشبكة الإنترنت كان سلبيا بدرجة متوسطة في المجال الأخلاقي ويعود ذلك على وجود الرقابة الأسرية والجامعية في الجامعات على فئة الطلبة، وتخوف بعض الطلبة من بناء العلاقات غير الشرعية مع الجنس الأخر، وبناء العلاقات مع نفس الجنس، والعلاقات بين المحارم لوجود الوازع الديني والعرفي لدى فئات المجتمع في كل مناطق المملكة ، ووجود القوانين الدستورية والعقوبات الجنائية التي تردع الفرد من بناء مثل هذه العلاقات التي تسيء إلى شخصية الفرد، وتؤدي إلى تقطيع الروابط بين فئات المجتمع وخلق الفتن بين الإفراد، وظهور الكثير من الإمراض بين الطلبة، وتدل النسبة على وجود بعض التأثير السلبي على الشباب نتيجة الإختلاط في الجامعات والسماح للطلبة (ذكور، إناث) بالتحدث عبر نظام الدردشة من خلال شبكة الإنترنت.

كما أظهرت النتائج أن تأثير استعمال الطلبة لشبكة الإنترنت كان سلبيا بدرجة قليلة في مجال الإدمان على الإنترنت ، وهذا يدل على عدم تأثير شبكة الإنترنت على مواعيد النوم لدى الطلبة بشكل كبير، وعدم تأثيرها على طبيعة تناول الوجبات ،وعدم التأثير على كمية تناول المنبهات حتى يبقى فترة أطول أمام شبكة الإنترنت ، وأن مواعيد العمل لم تتأثر باستعمال شبكة الإنترنت بالنسب التي تؤدي إلى تضيع الواجبات اليومية، وعدم صرف المبالغ الكبيرة لاستخدام الشبكة ،وهذا

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

يعود إلى توفر خدمة شبكة الإنترنت في جميع الجامعات ، وحتى في المقاهي بأثمان رمزية لاستعمال شبكة الإنترنت في الساعة الواحدة ، وانتشارها في جميع أنحاء المملكة ، لتزايد أعداد شركات الإنترنت للتنافس على توفير خدمات شبكة الإنترنت بأقل ثمن ، فتوفر هذه الخدمة بأثمان زهيدة ، دفعت الطلبة إلى الجلوس أمام شبكة الإنترنت فترة أطول ، مما يضطر بعضهم إلى استشارة الإحصائي النفسي عبر الشبكة لتخفيف من هذه المشكلة، ويعود السبب في إدمانه على الشبكة إلى وجود مواقع تشبع رغباته الفكرية والعاطفية ، بما تحتوي الشبكة من معلومات وصفحات واسعة ومتنوعة بكل أشكال المعرفة والثقافات المختلفة.

وأظهرت النتائج أن تأثير استعمال الطلبة لشبكة الإنترنت كان إيجابيا بدرجة كبيرة في المجال الثقافي والعلمي ، ويعود ذلك إلى استعمال الطلبة في الجامعات لشبكة الإنترنت في المجال العلمي والبحث الأكاديمي لكونه مصدر غني بالمعلومات في شتى المجالات ، فيسهل على الطلبة الحصول على المعلومة بأقل جهد ، وكذلك وجود رقابة على بعض المواقع السيئة من خلال شبكات الجامعات الأردنية ، التي تقدم الخدمة لطلبة الجامعة، الأمر الذي يقلل فرصة إطلاع الطلبة على بعض المواقع السيئة في الجامعات .

وأظهرت النتائج أن تأثير استعمال الطلبة لشبكة الإنترنت كان إيجابيا بدرجة قليلة في المجال السياسي ، ويعود ذلك إلى أن الأردن يتمتع بمناخ سياسي معتدل ، يقوم على الوسطية من جهة، وفيه نظام سياسي راسخ منذ عهد الإمارة فيه أقدم نظام سياسي ربما في منطقة الشرق الأوسط، كما يمارس الشعب الأردني حقه في ابدأ آرائهم السياسية من خلال وجود الأحزاب المتعددة ، وتشير النتائج إلى اهتمام فئة الطلبة بالمواضيع السياسية في المجتمع الأردني، وعدم رغبة الشباب بالهجرة إلى بلدان تتمتع بالحريات السياسية، ويعود السبب إلى طرح شبكة الإنترنت للنُظم السياسية لمعظم دول العالم، وقد مكن الطلبة من المقارنة بين الحريات السياسية ، مما دفع الطلبة عن التخلي عن فكرة الهجرة إلى خارج الوطن، كما أشارت النتائج إلى أن الطلبة أصبح لديهم الشعور بالقدرة على الخوض في الحياة السياسية من خلال بعض المواقع على شبكة الإنترنت، بالمساهمة في إدخال مقالات على بعض

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

المواقع والمشاركة في ملء استمارات حول رأي الإفراد في بعض الأمور السياسية من خلال بعض المواقع الموجودة على شبكة الإنترنت ، ووجود المواقع التابعة للدولة الأردنية وبعض والمؤسسات الوطنية ،والتي تسمح لأي شخص المساهمة في رأيه عبر البريد الإلكتروني.

3.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث

للإجابة عن السؤال الثالث تم حساب الأوساط الحسابية الموزونة من (5) والإنحرافات المعيارية لكل من المتغير النوعي الإجتماعي (ذكور، إناث)، ونوع الكلية (علمية - إنسانية) ، وإجراء تحليل التباين الثنائي لأثر النوع الإجتماعيونوع الكلية ، على مجالات المقياس، ويلاحظ وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) للنوع الإجتماعي (ذكور ، إناث)، في درجات عينة الدراسة على المجالات التالية :مجال العادات والتقاليد، والمجال الديني، والمجال النفسي، ومجال الإدمان على الإنترنت، والمجال الأخلاقي، والمجال الثقافي والعلمي، والمجال السياسي.

ويدل وجود الأثر ذو الدلالة الإحصائية لنوع الإجتماعي على جميع مجالات الدراسة أن كلا الجنسين يتأثرون باستخدام شبكة الإنترنت، وأن عملية التعليم بالجامعات لم تحد من تأثير الإنترنت على الطلبة، لعدم الحصول على نتائج تبين طبيعة الإنترنت ودرجة تأثيره على الطلبة في الجامعات ، وعدم وجود الدراسات الكافية التي تبين الآثار المترتبة على استعمال شبكة الإنترنت مما قد يساعد المسؤولين على اتخاذ قراراتهم حسب نتائج الدراسات.

وأظهرت النتائج وجود أثر لنوع الكلية (علمية، إنسانية) في المجالات: المجال الديني ، والمجال الأخلاقي، والمجال الثقافي، وكانت أعلى بالنسبة للكليات العلمية والإنسانية في المجال الثقافي والعلمي .

ويدل وجود الأثر ذو الدلالة الإحصائية للنوع الإجتماعي على المجال الديني والمجال الأخلاقي، والمجال الثقافي والعلمي، في الدراسة على أن الكليات الإنسانية والكليات العلمية قد تأثروا بالإنترنت بشكل إيجابي من الناحية الثقافية،

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

وهذا يدل على أن استعمال الإنترنت كان للمجال الثقافي والعلمي أكثر من التركيز على الجوانب الأخرى .

وأظهرت نتائج الرسم البياني ، أن الذكور يتأثرون بشكل سلبي في المجالات ذات المضمون السلبي ، وبشكل إيجابي في المجالات ذات المضمون الإيجابي، ويرجع السبب إلى أن المجتمع الأردني مجتمع ذكور، وذلك بإعطائه الفرصة للذكور بممارسة أمور الحياة بشكل أوسع وأكثر من الإناث ، فيحق للذكور الخروج ليلا والتأخر خارج البيت، والجلوس لساعات طويلة في مقاهي الإنترنت بدون مرافقة أحد، والتحدث بجرأة أكبر في الأمور السياسية، والسفر بمفردهم خارج الوطن، والتحدث مع الجنس الأخر بجرأة بدون انتقاد المجتمع، بخلاف الإناث في المجتمع الأردني واللواتي لا يُسمح لهن بالتأخر خارج المنزل الا برفقة أحد، وعدم الجلوس لساعات طويلة في مقاهي الإنترنت، والخوف من مخاطبة الجنس الأخر الا بعمل، خوفا من الأهل ونظرة المجتمع، وكذلك العادات والتقاليد التي لا تسمح للفتاة بممارسة بعض الأمور التي ترغب بها .

كما أظهرت النتائج أن طلبة الكليات العلمية يتأثرون بشكل إيجابي أكثر من طلبة الكليات الإنسانية، ويعود السبب إلى طبيعة تخصصاتهم والتي تدفعهم إلى استعمال شبكة الإنترنت في المجال العلمي، مما يسمح لهم بالإطلاع على مواقع كثيرة ومتنوعة واكتساب الخبرة في المجال العلمي والثقافي، أما طلبة الكليات الإنسانية، فيتأثرون باستخدام شبكة الإنترنت بشكل سلبي وذلك لوجود الوقت الكافي لديهم للإطلاع على المواقع الترفيهية، والمواقع الأخرى .


Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

3.5 التوصيات

من خلال النتائج التي أظهرتها الدراسة يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

1. إجراء المزيد من الدراسات بهذا الموضوع لحداثته وقلة وجـود الـ دراسـات التي كتبت فيه لدخول شبكة الإنترنت بوقت متأخر إلى العالم العربي.
2. الإستفادة من نتائج هذه الدراسة لمعرفـة الظـروف التـي تظهـر الآثـار الإجتماعية الإيجابيـة لاسـتعمال طلبـة الجامعـات لشبكـة الإنترنـت لتعزيزيها، والتي تظهر الآثار الإجتماعية السلبية لاستعمال طلب ة الجامعـات لشبكة الإنترنت للحد منها وتحسينها.
3. إجراء العديد من الدراسات حول هذا الموضوع على الطلبة في الجامعـات العربية و العالمية.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

المراجع

أ . المراجع العربية :

جابر،خليل.(د.ت). **شبكة الكمبيوتر ونظام نوفل**، ص13 -14، متوفر عبر .www.angelfire.com/ biz/kha98/maqlat_mhadrat/internet.htm

جرايمز،جالين.(1999)**علم نفسك الإنترنت** ، ترجمة عبدالكريم العقيلي ، الرياض، مكتبة جرير للنشر، الطبعة الأولى، ص 15.

حسين، سمير جهاد.(1996). مستقبل النشر إلكتروني، **المجلة العربية للعلوم الإنسانية**،ص 203,188.

الخطيب، محمود .(1997). الصراع بين الإباحية والفضيلة على الإنترنت، **مجلة المجتمع** ، (1297)، ص 14-20.

خليل، بدر الدين . (2000)المؤتمر الثالث لرجال الإعمال السعوديين والمصريين ، **مجلة تجارة الرياض**، العدد(459) ، ص 68.

الدناني، عبدالملك ردمان .(2001).**الوظيفة الإعلامية لشبكة الإ ترنت دراسة لمعرفة استخداماتها في مجال الإعلام** ، الطبعة الأول : دار الراتب الجامعية ، بيروت:لبنان، ص 11 -12.

ريان،أحمد.(1997).**خدمات الإنترنت** . أبو ظبي ، الطبعة الثانية،ص 17.

شاهين، بهاء. (1996) .**الإنترنت ط1** ، القاهرة : العربية لعلوم الحاسب .

الشهاوي، قدري.(1998)المنظومة الأمنية والآثار السلبية والإيجابية لشبكة الإنترنت، الرياض، **مجلة الفكر الشرطي** ، ص 165-173.

صحيفة الحياة(1996/5/11)، **رقابة الإنترنت** ، ع1014، لندن.

الطويل،خالد وآخرون.(1999).**مدخل إلىالإنترنت وتكنولوجيا الحاسب الشخصي**، بيروت، الدار العربية للعلوم،الطبعة الأولى، ص 63 -64.

العبيد، منصور فهد .(1995). **الإنترنت استثمار المستقبل** . الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الفرح، عدنان .(2004). الإدمان على الإنترنت لدى مرتادي مقاهي الإنترنت في الأردن **مجلة العلوم التربوية والنفسية** جامعة البحرين، المجلد الخامس - العدد الثالث شعبان.

القضاة، محمد.(2000). رؤية رواد مقاهي الإنترنت للانترنت: دراسة ميدانية على عينة من رواد مقاهي الإنترنت في مدينتي عمّان وإربد، **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات**، عدد5، المجلد 17، 2002.

كيوان ، فايز . (1998)أمن الإعمال التجارية على الإنترنت ، **مجلة المعلوماتي**، عدد 66، دمشق ص 71.

منشاوي، محمد عبدالله.(2000). **جرائم الإنترنت من منظور شرعي وقانوني** ، ع12، بيروت، ص 52. متوفر عبر http://www.minshawi.com

الموسوي، محسن. (1997)الطريق السريع للمعلومات الإنترنت ، **مجلة الكلمة** ، عدد 14، بيروت: منتدى الكلمة للدراسات والأبحاث ، ص 112.

نبيل، علي.(2000).حديث النعم والنقم،**العربي**،عدد 496 ،الكويت، ص 26-27.

اليامي، حسن.(2001).**شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت"**، رسالة ماجستير غير منشورة المملكة العربية السعودية،كلية القيادة والأركان للقوات المسلحة.

ب - **المراجع الأجنبية**:

Adist,C.K.(1999).**Internet pornography Addiction**. Available on: htt://chernistry.vt.edu/chem.dept20%dessy/honors20%papers99/adsit.h t m(9.3.2001).

Green field, D.(1998).**The nature of internet addiction**: **psychological Factors in compulsive internet use**. Paper presented at the Annual Meeting of the American psychological Association , Boston, MA.

Korgen,k.,and other.2001.internet use Among college students: Are There Differences By Race/Ethnicity? **Journal of sociology**.

Krout, R.,Patterson, M.Lund mark , V.kiesler,s.,Mukopad hyata, T. & Scherlis, W. (1998). Internet paradax:Asocial technology that reduces social involvement and psychological well-being. **American psychologist**,53 .(9).1017-1031.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

Petrie,H.,& Gunn ,D. (1998) . **Internet "addiction": the effects of sex , age , depression and introversion**. Paper presented at the British psychological society. London.

Stempel M.Thomas . Hargove, and Joseph.1995-1999 . Relation of growth of use of the internet to changes in media use from 1995-1999.**Journalism 7 mass communication Quartery**, Vol,77, NoI. spring 2000. by Guide H. Stempel m. Thomas, Hargove,and Joseph.

Tsai,C.,& Lin,S.(2001). Analysis of attitudes toward computer net works and internet addiction of Taiwanes adoleseents.**Cyberpsy chology and Behavior**,4 (3),211-218.

Tutow & Lilack, N. (2000).Report series No 33:"**The Internet and the family2000. The view from patents the view from kind**. The Ann enberg public center , of the Pennsylvanian .University , may 2000, by Joseph Turow & lilack Nir.

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

ملحق (أ)

استبانة استطلاعية لذوي الخبرة والإختصاص

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركات

تحية طيبة وبعد :

الأستاذ الدكتور : **المحترم**

الدكتور : **المحترم**

السيد : **المحترم**

تنوي الباحثة بناء مقياس لقياس الآثار الإجتماعية لاستعمال الطلبة في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت ، ولحصر مجالات الآثار الإجتماعية لاستخدام شبكة الإنترنت ، ترجو الباحثة من ذوي الخبرة العلمية المتميزة بتحديد المجالات الأبرز والتي يمكن أن تندرج تحت الآثار الإجتماعية ، حتى تستطيع الباحثة بناء الفقرات تحت كل مجال من هذه المجالات.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة

إيمان أمين الشمايلة

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

· أرجو ذكر المجالات التي ترون ضرورة أن يشتمل المقياس عليها :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

ملحق(ب)

المقياس بصورته الأولية

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد :

الأستاذ الدكتور : المحترم

الدكتور : المحترم

السيد: المحترم

تنوي الباحثة بناء مقياس لقياس الآثار الإجتماعية لاستعمال الطلبة في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت .

يتألف المقياس من سبعة مجالات: مجال العادات والتقاليد، و المجال الديني، والمجال النفسي ، ومجال الإدمان على الإنترنت ، والمجال الأخلاقي، والمجال الثقافي والعلمي ، والمجال السياسي، ويندرج تحت كل مجال عدد من الفقرات التي تعكس المواقف الإجتماعية التي يعيشها الطالب وكيف تتأثر هذه المواقف لديه باستخدامه لشبكة الإنترنت، ونظرا لخبرتكم وإطلاعكم ، أرجو التفضل بقرأة فقرات المقياس ، وإبداء رأيكم فيه على النحو التالي:

1 - صياغة الفقرات لغويا ومدى ملاءمتها لمقروئية طلبة الجامعات ، واقتراح التعديلات التي ترونها على صياغة كل فقرة.

2 - مدى ملائمة الفقرة للمجال الذي تندرج تحته .

3 - كفاية الفقرات للمجال الذي تندرج تحته وكون مضمون الفقرة تعكس أثر إيجابيا أم سلبياً.

4 - أية اقتراحات أو إضافة ترونها مناسبة.

في نموذج الإستفتاء المرفق

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثة إيمان أمين الشمايلة

إشراف الدكتور : ساري سواقد

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

رقم الفقرة	الفقرات	الصياغة اللغوية			ملائمة الفقرة للمجال الذي تندرج تحته			مضمون الفقرة يعكس أثر ايجابيا أم سلبيا
أ .	مجال العادات والتقاليد	ملائمة	غير ملائمة	التعديل المقترح	ملائمة	غير ملائمة	التعديل المقترح	
1	استخدام شبكة الإنترنت قلل من فرص التسوق التقليدية.							
2	جلوسي أمام شبكة الإنترنت قلل من خروجي للتنزه والتسلية والترفيه.							
3	جلوسي أمام شبكة الإنترنت قلل من زيارتي لأقاربي وأصدقائي.							
4	أصبحت أفضل الحديث مع الأصدقاء عبر نظام الدردشة أو غرف المحادثة (Chat)على شبكة الإنترنت عن التحدث مباشرة مع الأصدقاء.							
5	استخدام شبكة الإنترنت جعلني أميل إلى تقليد الشباب الغربي في مأكله ومشربة وملبسة .							
6	استخدام شبكة الإنترنت جعلني أفضل إرسال بطاقة تهنئة للأصدقاء والأقارب عبر البريد الإلكتروني عن زيارتهم بالمناسبات.							
7	استعمالي لشبكة الإنترنت جعلني أفضل الزواج غير التقليدي(الإلكتروني، العرفي، الوشم الكاسيت،..) حتى لا أتحمل مسؤوليات الزواج.							
8	استخدام الإنترنت جعلني أفضل أن أبعث بطاقة تهنئة للأصدقاء والأقارب عبر البريد							

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

	الإلكتروني عن زيارتهم بالمناسبات.							
ب	**مجال (التعاليم الدينية)**							
1	زيارة المواقع الدينية على شبكة الإنترنت زاد من تمسكي بالتعاليم الدينية .							
2	انشغالي بشبكة الإنترنت يجعلني أتأخر عن أداء الفروض الدينية كالصلاة							
3	أصبحت أرى بأن بعض المواقع على شبكة الإنترنت تربط بين الدين والإرهاب.							
4	أصبحت أرى بأ ن بعض المواقع على شبكة الإنترنت تقصد تحريف الآيات القرآنية والتعاليم الدينية.							
5	أصبحت أشعر من خلال استخدامي لشبكة الإنترنت أن تعاليم الدين تضيق عليّ ممارسة بعض الإعمال التي أرغب بها في الحياة.							
ج	**المجال النفسي**							
1	أصبحت قادرا عل ى تقديم نفسي للآخرين دون قيود وبالصورة التي أريد من خلال شبكة الإنترنت.							
2	أصبحت أرى في الإنترنت وسيلة للهروب من واقعي الصعب الذي أعيشه.							
3	تساعدني شبكة لإنترنت على حل مشكلاتي الشخصية .							
4	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني أحب العزلة .							

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

5	ساعدتني بعض المواقع على شبكة الإنترنت على معالجة الإمراض النفسية (كالوسواس والسلوك القهري والإكتئاب وضعف الإستقرار الإنفعالي) باستشارة الإحصائيين النفسيين .							
6	أنزعج وأغضب عندما يحدثني أو يطلب مني أي شخص شيء وأنا جالس على شبكة الإنترنت.							
7	أنزعج وأغضب عندما يحدثني أو يطلب مني أي شخص شيء وأنا جالس على شبكة الإنترنت.							
8	أصبحت أشعر بالإحترام والثقة من الأشخاص الذين أتعامل معهم على شبكة الإنترد ت أكثر من الذين أتعامل معهم مباشرة.							
9	ساعدتني شبكة الإنترنت على اتخاذ قراراتي بمعزل عن أهلي.							
د	**المجال الثقافي**							
1	يسرت لي شبكة الإنترنت الإطلاع على الثقافات الأخرى.							
2	أصبحت أرى بأن شبكة الإنترنت تفتح أبوابا من التواصل مع الشباب الغربي.							
3	أصبحت قادرا على تطوير مواهبي ونشاطاتي والإقدام للعمل بها في المجتمع من خلال استخدامي لشبكة الإنترنت.							
4	أصبحت اهتم بأخبار العالم من خلال استعمالي لشبكة الإنترنت.							
5	أصبحت ألجأ إلى استخدام							

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

	شبكة الإنترنت لتعويض فجوة التفكير التي أشعر بوجودها بيني وبين أهلي.							
6	استطعت الحديث مع الجنس الآخر عبر شبكة الإنترنت من خلال نظام الدردشة بكل صراحة وجراءة.							
7	أصبحت أشعر بأن شبكة الإنترنت أثرت سلبا على ثقافتنا.							
8	ساعدتني شبكة الإنترنت بطرح رأيي جميع الموضوعات بالن قد والتحليل بدون خوف أو قيود بشتئ المجالات.							
9	أجد أننا نعيش بقيود العادات والتقاليد مقارنة مع الثقافات الأخرى المعروضة عبر شبكة الإنترنت.							
هـ	**المجال السياسي**							
1	إطلاعي على نظم الحياة السياسية في بعض المجتمعات عبر شبكة الإنترنت جعلني أ قيم بعض الجوانب في مجتمعي.							
2	من خلال استخدامي لشبكة الإنترنت ازدادت الرغبة لدي بالهجرة إلى العالم الخارجي .							
3	أجد بشبكة الإنترنت بعض الأفكار التي تدفعني لانتقاد نظام الحكم في مجتمعي							
4	أصبحت أشعر أن شبكة الإنترنت مصدرا لنشر أفكار الإرهاب والتخريب.							
5	أصبحت أشعر من خلال استعمالي لشبكة الإنترنت أني							

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

	أملك الجرأة في المطالبة بالإصلاح السياسي.							
6	إطلاعي على نظم الحياة السياسية في بعض المجتمعات عبر شبكة الإنترنت جعلني أقيم بعض الجوانب في مجتمعي.							
و	**مجال الإدمان على الإنترنت**							
1	تبدي أسرتي تضايقها لجلوسي أمام شبكة الإنترنت لفترة طويلة.							
2	أتصفح عبر شبكة الإنترنت بريدي الإلكتروني يوميا.							
3	ازددت إدمانا على التدخين خلال استخدامي لشبكة الإنترنت.							
4	أصبحت أشعر أن حياتي دون شبكة الإنترنت مملة وكئيبة.							
5	أصبحت أؤجل أعمالا كثيرة بسبب انشغالي باستعمال شبكة الإنترنت.							
6	أصبحت أسهر لساعات متأخرة من الليل وأنا جالس أمام شبكة الإنترنت.							
7	أصبحت أصرف مبالغ كبيرة تكاليف استخدامي لشبكة الإنترنت.							
8	أصبحت أفضل تناول وجبات الطعام السريعة حتى أستطيع الجلوس على شبكة الإنترنت لفترة طويلة.							
9	أصبحت أتناول المنبهات بشكل كبير حتى أستطيع السهر للجلوس على شبكة الإنترنت لساعات طويلة.							

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

10	أصبحت أتأخر عن مواعيدي بسبب انهماكي باستخدا م شبكة الإنترنت.							
11	أصبحت أستشير الأخصائي النفسي حتى أقلل من فترة جلوسي أمام شبكة الإنترنت.							
ي	**المجال الأخلاقي**							
1	أصبح أرى في شبكة الإنترنت متنفسا لرغباتي الجنسية.							
2	أصبحت أشعر بأن شبكة الإنترنت ساعدت على زيادة نسبة الإغتصاب بالمجتمع.							
3	شجعتني بعض المواقع عبر شبكة الإنترنت على بناء علاقات جنسية غير شرعية مع الجنس الأخر .							
4	أعتقد بأن بعض المواقع الإباحية عبر شبكة الإنترنت أسهمت بإيجاد علاقات جنسية مثلية (مع نفس الجنس).							

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

ملحق(ج)

المقياس بصورته النهائية

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس الآثار الإجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية

لشبكة الإنترنت

أختي الطالبة/أخي الطالب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أضع بين أيديكم هذا المقياس الذي صمم للوقوف على الآثار الإجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت يحتوي المقياس على (40) فقرة تقيس سبعة مجالات هي:

(مجال العادات والتقاليد، و المجال الديني، والمجال النفسي، ومجال الإدمان على الإنترنت، والمجال الأخلاقي ، والمجال الثقافي والعلمي، والمجال السياسي).

يرجى التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات المقياس بحرص وانتباه ثم الإجابة بوضع علامة (x) تحت المربع المناسب الذي ينطبق على حالتك ، أملا أن تكون إجابتك بكل جدية واهتمام لأن النتائج التي سوف تتوصل إليها الدراسة ستنعكس عليك وعلى زملائك في المستقبل .

علما بأن إجاباتك سوف تعامل بسرية تامة ولن تستخدم الا لغايات البحث العلمي فقط.

المعلومات الديمغرافية:

- الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

- الكليات: ☐ الكليات العلمية ☐ الكليات الإنسانية

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة

إيمان أمين الشمايلة

بإشراف الدكتور: ساري سواقد

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

الرقم	الفقـــــــرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
أ -	**مجال العادات والتقاليد**					
1	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني أميل للزواج عبر شبكة الإنترنت بدلا من الزواج التقليدي.					
2	جلوسي أمام شبكة الإنترنت قلل من خروجي للتنزه والتسلية والترفيه.					
3	جلوسي أمام شبكة الإنترنت قلل من زيارتي لأقاربي وأصدقائي.					
4	أصبحت أميل للحديث مع الأصدقاء عبر نظام الدردشة أو غرف المحادثة (chat) عبر شبكة الإنترنت بدلا من الحديث مباشرة مع الأصدقاء.					
5	استخدام شبكة الإنترنت جعلني أميل إلى تقليد الشباب الغربي في مأكله ومشربه وملبسه.					
6	استخدام شبكة الإنترنت جعلني أميل لإرسال بطاقة تهنئة للأصدقاء والأقارب عبر البريد الإلكتروني بدلا من زيارتهم بالمناسبات.					
ب .	**المجال الديني**					
1	زيارة المواقع الدينية على شبكة الإنترنت قلل من تمسكي بالتعاليم الدينية .					
2	انشغالي بشبكة الإنترنت يجعلني أتأخر عن أداء الفروض الدينية كالصلاة.					
3	أصبحت أتأثر ببعض المواقع على شبكة الإنترنت التي تربط بين الدين والإرهاب.					
4	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني أشعر بأن تعاليم الدين تضيق عليّ ممارسة بعض الإعمال التي أرغب بها في الحياة.					
ج .	**المجال النفسي**					
1	أستطيع تقديم نفسي للآخرين عبر شبكة الإنترنت وبالصورة التي أريد.					
2	أصبحت أرى في الإنترنت وسيلة للهروب من واقعي الصعب الذي أعيشه.					
3	أصبحت اعتمد على ما أصادفه من حلول على الشبكة لمشكلاتي الشخصية.					

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

4	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني أميل للعزلة.					
5	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني أعتمد على ما أجده على الشبكة من استشارات نفسية بدلا من زيارة الأخصائي النفسي.					
6	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني سريع الإنزعاج عندما يطلب مني أي شخص شيء ما .					
7	أصبحت أشعر بالإحترام والثقة من الأشخاص الذين أتعامل معهم على شبكة الإنترنت أكثر من الذين أتعامل معهم مباشرة.					
8	شجعني استعمال شبكة الإنترنت على اتخاذ قراراتي بمعزل عن أهلي.					
د -	**مجال الإدمان على الإنترنت**					
1	أصبحت أسهر لساعات متأخرة من الليل وأنا جالس أمام شبكة الإنترنت.					
2	أصبحت أصرف مبالغ كبيرة لتغطية تكاليف استخدامي لشبكة الإنترنت.					
3	أصبحت أفضل تناول وجبات الطعام السريعة حتى أستطيع الجلوس أمام شبكة الإنترنت لفترة طويلة.					
4	أصبحت أتناول المنبهات بشكل كبير حتى أستطيع السهر أمام شبكة الإنترنت لساعات طويلة.					
5	أصبحت أتأخر عن مواعيدي بسبب انهماكي باستخدام شبكة الإنترنت.					
6	أشعر بأنني بحاجة إلى استشارة الأخصائي النفسي حتى أقلل من فترة جلوسي أمام شبكة الإنترنت.					
هـ -	**المجال الأخلاقي**					
1	أصبحت أرى في شبكة الإنترنت متنفسا لرغباتي الجنسية.					
2	أشعر بأن شبكة الإنترنت عملت على زيادة نسبة الإغتصاب بالمجتمع.					
3	شجعتني بعض المواقع على شبكة الإنترنت على بناء علاقات جنسية غير شرعية مع الجنس الآخر .					
4	ساهمت بعض المواقع الإباحية على شبكة الإنترنت بإيجاد علاقات جنسية مثلية (مع نفس الجنس).					
5	ساهمت بعض المواقع الإباحية على شبكة الإنترنت بإيجاد علاقات جنسية بين المحارم.					

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

و .	المجال الثقافي والعلمي					
1	يسرت لي شبكة الإنترنت الإطلاع على الثقافات الأخرى ، والحصول على ما أريده من معلومات.					
2	أصبحت أرى بأن شبكة الإنترنت تفتح أمامي أبوابا للتواصل مع مصادر المعرفة.					
3	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني قادرا على تطوير مواهبي ونشاطاتي وتسخيرها في خدمة المجتمع.					
4	استخدامي لشبكة الإنترنت زاد من اهتمامي بأخبار العالم					
5	أصبحت ألجأ إلى استخدام شبكة الإنترنت لتعويض فجوة التفكير التي أشعر بوجودها بيني وبين أهلي.					
6	استخدامي لشبكة الإنترنت جعلني قادرا على مخاطبة الجنس الأخر بجرأة وثقة.					
7	أصبحت أشعر بأن شبكة الإنترنت أثرت سلبا على ثقافتنا.					
8	ساعدتني شبكة الإنترنت على طرح رأيي في جميع المجالات بالنقد والتحليل دون خوف أو قيود.					
ي .	المجال السياسي					
1	إطلاعي على نظم الحياة السياسية في بعض المجتمعات عبر شبكة الإنترنت جعلني أميل للمشاركة السياسية في مجتمعي.					
2	استخدامي لشبكة الإنترنت قلل من رغبتي بالهجرة إلى مجتمعات كنت اعتقد أنها تتمتع بحريات سياسية.					
3	أصبحت أشعر من خلال استعمالي لشبكة الإنترنت أني أملك الجرأة في المطالبة بالإصلاح السياسي.					

Click Here & Upgrade
Expanded Features
Unlimited Pages
PDF Complete

السيرة الذاتية

الاسم: إيمان أمين محمد الشمايلة

الكلية : العلوم التربوية.

التخصص: القياس و التقويم.

السنة: 2006

العنوان: الكرك - عمان.

الهاتف النقال: 0795969293

البريد الالكتروني:eamn_99@yahoo.com